

JANVIER 2023

Naïma MARZOUK
NM Formation
logiqueetlangage@gmail.com
06. 83. 55. 25. 01.

LOGIQUE & LANGAGE

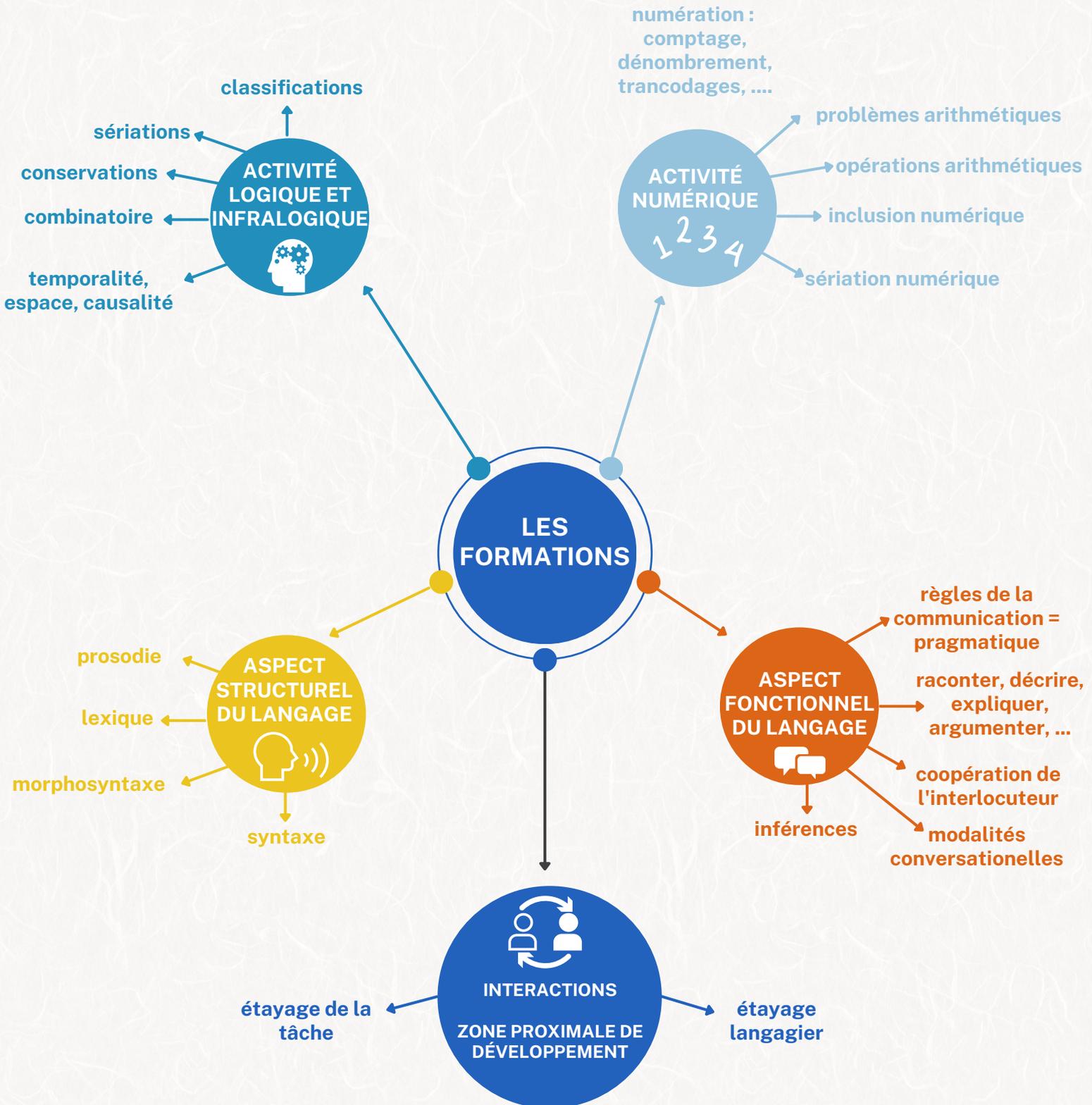
CATALOGUE DES FORMATIONS



FORMATIONS	COGNITION MATHÉMATIQUE : ACTIVITÉ LOGIQUE ET INFRALOGIQUE	COGNITION MATHÉMATIQUE : ACTIVITÉ NUMÉRIQUE	LANGAGE ORAL ET ECRIT : ASPECT STRUCTUREL*	LANGAGE ORAL ET ECRIT : ASPECT FONCTIONNEL**
<p><u>EDLL Bilan et R°</u> <u>Emergence et Développement de la Logique et du Langage</u></p> <p>Patients jeunes avec peu ou pas de langage, à risque de TND.</p>	✓		✓	✓
<p><u>SLN Bilan et R°</u> <u>Structures Logiques et Numériques</u></p> <p>Patients en difficultés de raisonnement logique et numérique.</p>	✓	✓		✓
<p><u>Etayage langagier : prépositions, pronoms, pluriel & syntaxe</u></p> <p>Patients présentant un langage peu structuré.</p>			✓	✓
<p><u>L&L Adolescents en grande difficulté de compréhension</u></p> <p>Patients adolescents présentant d'importantes difficultés de raisonnement.</p>	✓			✓
<p><u>N&PA Numération et problèmes arithmétiques : Bilan et R°</u></p> <p>Patients en difficultés de raisonnement numérique.</p>		✓		✓
<p><u>Jeux</u></p> <p>Adapter les jeux aux difficultés des patients.</p>	✓			✓

*Prosodie, lexique, morphosyntaxe et syntaxe.

**Communication, usage du langage, organisation du discours en fonction de la situation d'énonciation.





L&L-ados

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Logique & Langage des adolescents en grande difficulté de compréhension et planification et/ou présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage : Intervention orthophonique.

Méthode validée par la HAS : formation présentielle.

Les méthodes pédagogiques utilisées prennent en compte :

- les besoins cliniques des orthophonistes
- l'expérience et le vécu professionnel des orthophonistes.

Une formation pour répondre au besoin

- de différencier les difficultés de compréhension spécifiques au langage des difficultés de compréhension générale qui impactent le langage de l'adolescent,
- d'adapter précisément son intervention à la compréhension générale et au langage du patient,
- de traduire aux parents les difficultés de compréhension générale du patient en conduites dans son quotidien.

Résumé de formation

Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) qui concerne les patients adolescents présentant des troubles neurodéveloppementaux, et plus particulièrement un trouble d'apprentissage du développement (CIM 11) se caractérisant par des difficultés significatives et persistantes d'élaboration de connaissances physiques, logicomathématiques et linguistiques. Ces troubles cognitifs étant liés à l'activité de déduction permettant l'élaboration de connaissances physiques, logicomathématiques et linguistiques, ils s'inscrivent dans le domaine de la cognition mathématiques.

La formation permettra donc à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes cognitifs qui sous-tendent les troubles cognitifs chez l'adolescent portant sur les connaissances physiques, logicomathématiques et linguistiques, d'affiner son expertise de repérage et d'évaluation au moyen d'épreuves logiques et d'épreuves linguistiques impliquant de la logique, d'adapter son intervention à la zone proximale de développement du patient adolescent et enfin d'appliquer une méthodologie de l'accompagnement parental.

Objectifs de formation

- 1. Enrichir ses connaissances du développement cognitif de l'adolescent tout-venant**
 - 1a. Les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'adolescent.
 - 1b. Les connaissances physiques, logicomathématiques et linguistiques.
- 2. Affiner son expertise d'évaluation des troubles de la compréhension générale par l'analyse des conduites de patients**
 - 2a. Signes d'alerte.
 - 2b. Les processus développementaux présents et les processus développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'adolescent.
 - 2c. La zone proximale de développement de l'adolescent.
 - 2d. Hypothèses diagnostiques / objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique.
- 3. Optimiser son intervention orthophonique**
 - 3a. L'intérêt d'un étayage langagier contrastant dans les interactions avec l'adolescent.
 - 3b. La démarche logique et structurée de la rééducation.
 - 3c. L'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.
- 4. Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent**
 - 4a. Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique.
 - 4b. Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

- Méthode affirmative ;
- Méthode interrogative ;
- Méthode active ;
- Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.





L&L-ados

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation cœur de métier »

Logique & Langage des adolescents en grande difficulté de compréhension et planification et/ou présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage : Intervention orthophonique.

Programme

MODULE 1

- **Journée 1 : Processus cognitifs et connaissances de l'adolescent, leur évaluation.**
 - **J1 matin** d'une durée de 3 heures
 - **Apports théoriques concernant les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'adolescent** (objectif 1a). *Méthodes interrogatives.*
 - **Apports théoriques concernant les connaissances physiques, logicomathématiques et les connaissances linguistiques de l'adolescent tout-venant** (objectif 1b). *Méthodes interrogatives.*
 - **Présentation d'une grille d'évaluation des processus cognitifs en œuvre chez l'adolescent** (objectifs 2a - 2b). *Méthode pédagogique interrogative.*
 - **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation d'épreuves complémentaires au bilan de la cognition mathématique ou de langage écrit permettant d'évaluer les connaissances logiques et les connaissances linguistiques impliquant des connaissances logiques chez l'adolescent** (objectifs 2c - 2d). *Méthode pédagogique affirmative.*
 - **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves complémentaires au bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien** (objectif 4b). *Méthode pédagogique interrogative.*
- **Journée 2 : Intervention orthophonique.**
 - **J2 matin** d'une durée de 3 heures
 - **Explicitation des étapes de la démarche logique et structurée** (objectif 3b). *Méthode pédagogique affirmative.*
 - **Présentation d'une situation rééducative mettant en jeu l'élaboration de connaissances physiques** (objectif 3b). *Méthode pédagogique affirmative.*
 - **Mise en pratique de cette situation rééducative sous forme de jeux de rôle** (objectif 3b). *Méthode pédagogique active.*
 - **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation de la situation rééducative de planification n°1 mettant en jeu l'utilisation des connaissances physiques et logicomathématiques** (objectif 3b). *Méthode pédagogique affirmative.*
 - **Mise en pratique de cette situation rééducative sous forme de jeux de rôle** (objectif 3b). *Méthode pédagogique active.*
 - **Réflexion en petits groupes concernant l'élaboration de lignes de base de généralisation à partir de la situation rééducative de planification** (objectif 3c). *Méthode pédagogique active.*
- **Journée 3 : Etayage langagier - Impact des troubles au quotidien.**
 - **J3 matin** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation d'une situation rééducative mettant en jeu le langage dans sa dimension informative** (objectif 3a). *Méthode pédagogique affirmative.*
 - **Présentation d'une situation d'étayage langagier (contrastante) à proposer en fin de séance** (objectif 3a). *Méthode pédagogique affirmative.*
 - **J3 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation de la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents** (objectif 4a). *Méthode pédagogique interrogative.*
 - **Présentation d'une grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'adolescent** (objectif 4b). *Méthode pédagogique interrogative.*
 - **Réflexion en petits groupes concernant la traduction des difficultés du patient en conduites de la vie quotidienne** (objectif 4b). *Méthode pédagogique active.*

MODULE 2

- **Journée 1 : Evaluation des connaissances - Evaluation des progrès.**
 - **J1 matin** d'une durée de 3 heures
 - **Identifier les processus développementaux déficitaires dans les résultats obtenus aux épreuves complémentaires au bilan de la cognition mathématique ou de langage écrit permettant d'évaluer les connaissances logiques et les connaissances linguistiques impliquant des connaissances logiques chez l'adolescent** (objectifs 2a - 2b). *Méthode pédagogique active.*
 - **Inventaire et analyse des conduites observées lors des épreuves complémentaires au bilan de la cognition mathématique ou de langage écrit permettant d'évaluer les connaissances logiques et les connaissances linguistiques impliquant des connaissances logiques chez l'adolescent** (objectifs 2c - 2d). *Méthode pédagogique active.*

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentale.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Logique & Langage des adolescents en grande difficulté de compréhension et planification et/ou présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage : Intervention orthophonique.

« Action de formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL : formation cœur de métier »

Suite programme

- **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
- **Identifier la démarche logique et structurée utilisée en situation rééducative de planification d'un patient sur plusieurs séances** (objectif 3b). *Méthode pédagogique active.*
- **Analyse des progrès dans les conduites du patient sur plusieurs séances de rééducation, du point de vue de la compréhension générale et du langage** (objectif 3c). *Méthode pédagogique active.*
- **Élaborer différentes situations de rééducation à partir de matériels différents** (objectif 3b). *Méthode pédagogique active.*
- **Journée 2 : Intervention orthophonique.**
 - **J2 matin** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation de la situation rééducative de planification n°2 mettant en jeu l'utilisation des connaissances physiques et logicomathématiques** (objectif 3b). *Méthode pédagogique affirmative.*
 - **Mise en pratique de cette situation rééducative sous forme de jeux de rôle** (objectif 3b). *Méthode pédagogique active.*
 - **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation de la situation rééducative de planification n°3 mettant en jeu l'utilisation des connaissances physiques et logicomathématiques** (objectif 3b). *Méthode pédagogique affirmative.*
 - **Mise en pratique de cette situation rééducative sous forme de jeux de rôle** (objectif 3b). *Méthode pédagogique active.*
 - **Réflexion en petits groupes concernant l'élaboration de lignes de base de généralisation à partir de ces situations rééducatives de planification** (objectif 3c). *Méthode pédagogique active.*
- **Journée 3 : Etayage langagier - Accompagnement des parents.**
 - **J3 matin** d'une durée de 3 heures
 - **A partir de corpus de patients, s'exercer à proposer un étayage langagier ajusté à la zone proximale de développement de l'adolescent** (objectif 3a). *Méthode pédagogique active.*
 - **Analyse des retours d'expériences concernant la situation d'étayage langagier (contrastante) à proposer en fin de séance** (objectif 3a). *Méthode pédagogique expérientielle.*
 - **J3 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Analyse des retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents, particulièrement concernant les adolescents** (objectif 4a). *Méthode pédagogique expérientielle.*
 - **Analyse des retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien des patients** (objectif 4b). *Méthode pédagogique expérientielle.*
 - **Évaluation (modèle de Kirkpatrick) : questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction et post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.**

Modalités



Formation présentielle



Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap
Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK (logiqueetlangage@gmail.com).



Délai d'accès : 8 semaines



2 modules de 18h (6j)



Paris
09-11/03/23 21-23/09/23



990€* (495€* / module)
*pauses-café comprises

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Méthode validée par la HAS : formation présentielle

Les méthodes pédagogiques utilisées prennent en compte :

- les besoins cliniques des orthophonistes
- l'expérience et le vécu professionnel des orthophonistes.

Une formation pour répondre au besoin

- d'identifier les patients pour lesquels le travail langagier des prépositions de localisation, du pluriel, des pronoms et de la syntaxe se situe dans leur zone proximale de développement.
- d'appréhender la rééducation des prépositions de localisation, du pluriel, des pronoms et de la syntaxe dans une progression logique et structurée.
- d'améliorer ses capacités d'analyse des progrès langagiers du patient.

Résumé de formation

Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) qui concerne les patients présentant des troubles neurodéveloppementaux, et plus particulièrement un trouble du développement du langage (CIM 11) se caractérisant par des difficultés de compréhension ou de production du langage ou d'utilisation du langage dans un contexte à des fins de communication. Cette formation se situe donc dans le domaine de la rééducation orthophonique du langage oral et du langage écrit concernant la compréhension et l'utilisation des prépositions de localisation, du pluriel, des pronoms et l'expansion syntaxique.

Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement langagier de l'expression des relations spatiales, de la quantification non numérique, des relations de co-référence et des relations causales et temporelles puis proposera, à partir de matériel, une démarche logique et structurée de rééducation articulant : relations spatiales / relations d'équivalence et de non équivalence / relations de co-référence / relations causales et temporelles / relations langagières (dimension informative).

Objectifs de formation

1. Enrichir ses connaissances du développement normal du langage et des processus cognitifs qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux :

- 1a. Connaître le développement du langage concernant les relations spatiales, les processus de quantification non numérique, les relations de co-référence et les relations causales et temporelles ; ainsi que la pathologie dans ces domaines.
- 1b. Connaître les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant,

2. Appliquer la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant

- 2a. L'expression des relations spatiales, de la quantification non numérique, des relations de co-référence et des relations causales et temporelles (décrire, différencier, sélectionner, questionner, expliquer, affirmer, confirmer, infirmer, ...).
- 2b. Les progrès suscités par la dynamique d'interaction de l'étayage langagier en contraste.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.





Étayage du Langage

Les prépositions, le pluriel, les pronoms & la syntaxe

chez l'enfant présentant un TND concernant le développement du langage.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »



Programme

MODULE 1

- **Journée 1 : Étayage langagier appliqué à l'expression des relations spatiales.**

Matin d'une durée de 3 heures

- **Le développement des relations spatiales** (objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Le développement du langage concernant l'expression des relations spatiales** (objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Les processus développementaux (cognitifs et langagiers) à partir de vignettes cliniques.** (objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
- **Présentation de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée aux relations spatiales** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.

Après-midi d'une durée de 3 heures

- **Mise en pratique de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée aux prépositions de localisation** (objectif 2a). Méthode pédagogique active.
- **Analyse de la progression langagière de patients** (objectif 2b). Méthode pédagogique active.

- **Journée 2 : Étayage langagier appliqué à l'expression du pluriel.**

Matin d'une durée de 3 heures

- **Le développement du langage concernant l'expression du pluriel** (objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Présentation de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée à l'expression du pluriel** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.

Après-midi d'une durée de 3 heures

- **Mise en pratique de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée à l'expression du pluriel** (objectif 2a). Méthode pédagogique active.
- **Analyse de la progression langagière de patients** (objectif 2b). Méthode pédagogique active.

MODULE 2

- **Journée 1 : Étayage langagier appliqué à l'expression des relations causales et temporelles**

Matin d'une durée de 3 heures

- **Retours des participants concernant la mise en application de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée aux relations spatiales et à l'expression du pluriel** (objectif 2a). Méthode pédagogique expérientielle.
- **Le développement des relations causales et temporelles - le développement du langage concernant la syntaxe** (objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Les processus développementaux (cognitifs et langagiers) à partir de vignettes cliniques.** (objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
- **Présentation de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliqué aux relations causales et temporelles** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.

Après-midi d'une durée de 3 heures

- **Mise en pratique de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée à l'expansion syntaxique** (objectif 2a). Méthode pédagogique active.
- **Analyse de la progression langagière de patients** (objectif 2b). Méthode pédagogique active.

- **Journée 2 : Étayage langagier appliqué à l'expression de la co-référence.**

Matin d'une durée de 3 heures

- **Le développement de la sémiotisation (accès aux signes)** (objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Le développement du langage concernant l'expression de la co-référence** (objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Présentation de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée en situation de co-référence** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.

Après-midi d'une durée de 3 heures

- **Mise en pratique de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée en situation de co-référence** (objectif 2a). Méthode pédagogique active.
- **Analyse de la progression langagière de patients** (objectif 2b). Méthode pédagogique active.
- **Évaluation (modèle de Kirkpatrick) : questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction et post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.**

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.





Etayage du Langage

Les prépositions, le pluriel, les pronoms & la syntaxe

chez l'enfant présentant un TND concernant le développement du langage.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »



Modalités



Formation présentielle



Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK (logiqueetlangage@gmail.com).



Délai d'accès : 8 semaines



- Paris

21-22/03/23 23-24/05/23



2 modules de 12h (4j)



660€* (330€* / module)
*pauses-café comprises

www.logique-et-langage.com

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentale.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



NM Formation : logiqueetlangage@gmail.com
Tél : 06 83 55 25 01



Structures Logiques et Numériques chez l'enfant à risque de TND

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.

« Action de formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL : formation coeur de métier »

Méthode validée par la HAS : formation présentielle

Les méthodes pédagogiques utilisées prennent en compte :

- les besoins cliniques des orthophonistes

- l'expérience et le vécu professionnel des orthophonistes.

Une formation pour répondre au besoin

- de repérer et d'identifier les patients présentant un trouble de la cognition mathématique (compréhension générale, élaboration de connaissances à partir du raisonnement déductif) associé ou non à un trouble de la compréhension du langage oral.
- d'optimiser ses capacités d'intervention dans les troubles de la cognition mathématique sur le versant logique et sur le versant numérique
- d'affiner ses capacités d'analyse des progrès du patient
- de traduire ces progrès en conduites dans la vie quotidienne notamment scolaire.

Résumé

Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) qui concerne les patients présentant des troubles neurodéveloppementaux, et plus particulièrement un trouble d'apprentissage du développement (CIM 11) se caractérisant par des difficultés significatives et persistantes d'élaboration de connaissances logicomathématiques et numériques. Cette formation se situe donc dans le domaine de la cognition mathématique, axée sur le développement cognitif et langagier des enfants de 3 à 8 ans.

Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux concernant les activités logico-mathématiques, infralogiques et numériques, d'affiner son expertise d'évaluation et d'intervention dans les troubles de la cognition mathématique, et enfin d'appliquer une méthodologie de l'accompagnement parental.

Objectifs de formation

1. Enrichir ses connaissances du développement normal de la cognition mathématique de l'enfant de 3 à 8 ans :

- 1a. Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et/ou sans langage en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et données les plus récentes de la littérature internationale.
- 1b. Les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant.
- 1c. Les activités logiques.
- 1d. Les procédures de quantification numérique et non numérique.
- 1e. Les invariants.
- 1f. Le temps et l'espace.

2. Affiner son expertise d'évaluation des troubles de la cognition mathématique :

- 2a. Évaluation diagnostique et fonctionnelle des activités logiques, des invariants, des activités infralogiques et des activités numériques.
- 2b. Les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant.
- 2c. Signes d'alerte.
- 2d. Hypothèses diagnostiques.
- 2e. Objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique.

3. Optimiser son intervention au moyen d'une démarche de rééducation logique et structurée, sollicitant des déductions et des justifications - explications, adaptée à la zone proximale de développement du patient concerné :

- 3a. Le temps et l'espace.
- 3b. Les préalables au nombre et aux problèmes arithmétiques (les transformations non numériques et la quantification non numérique).
- 3c. Le concept de nombre et la numération.
- 3d. Les problèmes arithmétiques.
- 3e. Les activités logiques (les classifications et les sériations).
- 3f. L'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

4. Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent.

- 4a. Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce c diagnostique et tout au long du suivi orthophonique.
- 4b. Donner les conditions aux parents de comprendre le trouble de l'enfant et ses conséquences au quotidien.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentelle.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.





Structures Logiques et Numériques chez l'enfant à risque de TND

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique précoce -
accompagnement des parents, acteurs du suivi.

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Programme

MODULE 1 Bilan de la cognition mathématique

- **Journée 1 matin** d'une durée de 3 heures
- **Présentation des processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant** (objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
- **Présentation de la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant** (objectif 3f). Méthode pédagogique interrogative.
- **Présentation d'épreuves évaluant l'organisation** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
 - **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Apports théoriques sur les conservations** (objectif 1e). Méthode pédagogique interrogative.
 - **Présentation d'épreuves concernant les invariants, épreuves de conservation numérique** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 matin** d'une durée de 3 heures
- **Présentation d'épreuves concernant les invariants, épreuves de conservation physique** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Apports théoriques sur le nombre** (objectif 1d). Méthode pédagogique interrogative.
 - **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation d'épreuves numériques concernant l'aspect numération** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
 - **Présentation d'épreuves numériques concernant le concept de nombre** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
 - **Présentation d'épreuves évaluant la compréhension des problèmes arithmétiques** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
- **J3 matin** d'une durée de 3 heures
- **Apports théoriques sur les classifications et sur les sériations** (objectif 1c). Méthode pédagogique interrogative.
- **Présentation d'épreuves logiques : classification – inclusion – sériation** (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
 - **J3 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien** (objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.

MODULE 2 Les activités infralogiques : organisation, planification

- **Journée 1 matin** d'une durée de 3 heures
- **Apports théoriques concernant les relations spatiales et les relations temporelles** (objectif 1f). Méthode pédagogique interrogative.
 - **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu l'espace** (objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative.
- **J2 matin** d'une durée de 3 heures
- **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu le temps, situation rééducative axée sur la prise d'indices** (objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Situation rééducative axée sur les transformations** (objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.
 - **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Situation rééducative axée sur la planification des actions** (objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.
 - **Présentation de la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents** (objectif 4a). Méthode pédagogique interrogative.
 - **Présentation d'une grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant** (objectif 3f). Méthode pédagogique interrogative.
- **J3 matin** d'une durée de 3 heures
- **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant l'organisation et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires** (objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
 - **J3 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves évaluant l'organisation : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique** (objectifs 2c – 2d – 2e). Méthode pédagogique active.
 - **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves évaluant l'organisation et l'impact de ces difficultés au quotidien** (objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentielle.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.





Structures Logiques et Numériques chez l'enfant à risque de TND

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique précoce -
accompagnement des parents, acteurs du suivi.

Suite programme

MODULE 3 Les préalables au nombre et aux problèmes arithmétiques

- **J1 matin** d'une durée de 3 heures
 - Apports théoriques concernant l'aspect non numérique des transformations et de la quantification (objectif 1d - 1f). Méthode pédagogique interrogative.
- **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu les transformations non numériques (objectif 3b). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 matin** d'une durée de 3 heures
 - Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu la quantification non numérique, situation rééducative axée sur les partitions d'une collection (objectif 3b). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - situation rééducative axée sur la correspondance terme à terme (objectif 3b). Méthode pédagogique affirmative.
 - Retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents (objectif 4a). Méthode pédagogique expérientielle.
 - Retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant (objectif 3f). Méthode pédagogique expérientielle.
- **J3 matin** d'une durée de 3 heures
 - Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves de conservation numérique et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
 - Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves de conservation numérique : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique (objectifs 2c - 2d - 2e). Méthode pédagogique active.
- **J3 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves de conservation physique et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
 - Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves de conservation physique : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique (objectifs 2c - 2d - 2e). Méthode pédagogique active.
 - Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de conservation et l'impact de ces difficultés au quotidien (objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.

MODULE 4 Le concept de nombre et la numération

- **J1 matin** d'une durée de 3 heures
 - Apports théoriques concernant la quantification numérique (objectif 1d). Méthode pédagogique interrogative.
- **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu la numération, situation rééducative axée sur les transcodages (objectif 3c). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 matin** d'une durée de 3 heures
 - Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu le concept de nombre, situation rééducative axée sur l'inclusion numérique (objectif 3c). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Situation rééducative axée sur l'aspect ordinal et l'aspect cardinal (objectif 3c). Méthode pédagogique affirmative.
 - Retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents (objectif 4a). Méthode pédagogique expérientielle.
 - Retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant (objectif 3f). Méthode pédagogique expérientielle.
- **J3 matin** d'une durée de 3 heures
 - Visionnage de vidéos de patients concernant l'aspect numération et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
 - Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves concernant l'aspect numération : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique (objectifs 2c - 2d - 2e). Méthode pédagogique active.
- **J3 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant le concept de nombre et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
 - Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves concernant le concept de nombre : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique (objectifs 2c - 2d - 2e). Méthode pédagogique active.
 - Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien (objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naima MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
 - pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.





Structures Logiques et Numériques chez l'enfant à risque de TND

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique précoce -
accompagnement des parents, acteurs du suivi.

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Suite programme

MODULE 5 Les activités de numération et les problèmes arithmétiques

- **J1 matin**
- Apports théoriques concernant les différents types de problèmes arithmétiques (objectif 1d). Méthode pédagogique interrogative.
- **J1 après-midi**
- Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu la combinatoire dans le nombre (objectif 3c). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 matin**
- Activités mettant en jeu la combinatoire dans le langage écrit (objectif 3e). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 après-midi**
- situation rééducative axée sur les transformations numériques en jeu dans les problèmes arithmétiques (objectif 3d). Méthode pédagogique affirmative.
- Retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents (objectif 4a). Méthode pédagogique expérientielle.
- Retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant (objectif 3f). Méthode pédagogique expérientielle.
- **J3 matin**
- Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la compréhension des problèmes arithmétiques et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
- Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves évaluant la compréhension des problèmes arithmétiques : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique (objectifs 2c - 2d - 2e). Méthode pédagogique active.
- **J3 après-midi**
- Explication des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien (objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.

MODULE 6 Les activités logiques

- **J1 matin**
- Apports théoriques sur la relation d'équivalence (objectif 1c). Méthode pédagogique interrogative.
- **J1 après-midi**
- Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu les classifications (le jeu multiplicatif) (objectif 3e). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 matin**
- Apports théoriques sur la relation d'ordre (objectif 1c). Méthode pédagogique interrogative.
- Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu les sériations à partir de matériels de sériation (objectif 3e). Méthode pédagogique affirmative.
- **J2 après-midi**
- Retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents (objectif 4a). Méthode pédagogique expérientielle.
- Retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant (objectif 3f). Méthode pédagogique expérientielle.
- **J3 matin**
- Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves logiques et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
- Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves logiques : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique (objectifs 2c - 2d - 2e). Méthode pédagogique active.
- **J3 après-midi**
- Synthèse des épreuves étudiées tout au long du cursus (objectifs 2). Méthode pédagogique interrogative.
- Synthèse des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien (objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.
- Évaluation : modèle de Kirkpatrick
- questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naima MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.





SLN-Enfants

Structures Logiques et Numériques chez l'enfant à risque de TND

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique précoce -
accompagnement des parents, acteurs du suivi.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »



Modalités



Formation présentielle



Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK (logiqueetlangage@gmail.com).



Délai d'accès : 8 semaines



6 modules de 18h (18j)



- Paris

23-25/03/23 01-03/06/23 12-14/10/23



2970€* (495€ / module)

*pauses-café comprises

Une attestation d'assiduité et de fin de formation est remise au participant, celle-ci précise les objectifs de la formation, le pourcentage du parcours réalisé ainsi que les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

NM Formation : logiqueetlangage@gmail.com

Tél : 06 83 55 25 01

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce – accompagnement des parents, acteurs du suivi.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Méthode validée par la HAS : formation présentielle

Les méthodes pédagogiques utilisées prennent en compte :

- les besoins cliniques des orthophonistes
- l'expérience et le vécu professionnel des orthophonistes.

Une formation pour répondre au besoin

- d'enrichir ses connaissances concernant le développement du raisonnement articulé au développement du langage chez le jeune enfant (période prélinguistique et linguistique),
- d'approfondir son analyse de la compréhension générale et langagière des patients sans langage,
- d'optimiser ses capacités de dépistage précoce des difficultés d'interactions langagières,
- de déterminer précisément les axes thérapeutiques,
- d'adapter son intervention à la compréhension générale et au langage du patient.

Résumé de formation

Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) dans le domaine du bilan orthophonique concernant le repérage précoce et l'évaluation du langage verbal, du langage non verbal et du développement logique des jeunes patients à risque de TND et/ou sans langage. Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes cognitifs qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux et d'affiner son expertise d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques).

Objectifs de formation

1. Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux :

- 1a. Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et/ou sans langage en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale : définitions, classifications, épidémiologie, troubles associés aux TND,
- 1b. Connaître les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant,
- 1c. Comprendre l'importance de la compréhension générale et plus particulièrement de la compréhension langagière dans le développement cognitif de l'enfant.

2. Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques) :

- 2a. mettre en œuvre une situation d'évaluation diagnostique et fonctionnelle des compétences sociales, au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques)
- 2b. repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières
- 2c. identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)
- 2d. affiner les hypothèses diagnostiques et optimiser le plan thérapeutique en choisissant des objectifs qui seront prioritaires dans la rééducation cognitive.

3. Optimiser son intervention orthophonique précoce :

- 3a. Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient.
- 3b. Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel.
- 3c. Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

4. Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent

- 4a. Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique.
- 4b. Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.





EDLL

Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.



Programme

MODULE 1 Développement cognitif et développement prélinguistique.

• Journée 1 : Séquence 1 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux.

Objectif spécifique :

(1a) Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et/ou sans langage en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale : définitions, classifications, épidémiologie, troubles associés aux TND.

Contenu :

- Recueils des pratiques concernant le repérage précoce et l'évaluation du langage verbal et du langage non verbal.

- Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes expérientielles lors de l'analyse des vignettes cliniques.

Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des données de la littérature.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

• Journée 1 : Séquence 2 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux.

Objectifs spécifiques :

(1b) Connaître les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant.

(1c) Comprendre l'importance de la compréhension générale et plus particulièrement de la compréhension langagière dans le développement cognitif de l'enfant.

Contenu :

- Exposé concernant les processus cognitifs développementaux articulés au développement de la compréhension (développement cognitif sur le plan de la logique, de la physique et du symbolique) et au développement prélinguistique (compréhension et utilisation d'indices prosodiques).

- Atelier pratique de simulation de conduites d'enfants dans la période prélinguistique.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des processus.

Méthodes expérientielles lors du jeu de rôle.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 2 : Séquence 3 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques)

Objectifs spécifiques :

(2a) mettre en œuvre une situation d'évaluation diagnostique et fonctionnelle des compétences socles, au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques)

(2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières

(2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Contenu :

- Présentation et explication de trois situations d'évaluation de l'enfant au moyen de matériel « logique », « physique » et « symbolique ».

- Mise en pratique par des jeux de rôle.

- Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des expériences cliniques des participants.

- Présentation d'une grille d'analyse des processus cognitifs développementaux, du développement prélinguistique de l'enfant et des signes d'alerte.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives démonstratives lors de l'exposé des processus.

Méthodes expérientielles lors du jeu de rôle et lors de l'analyse des vignettes cliniques.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »



Suite Programme

• Journée 2 : Séquence 4 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.

Objectifs spécifiques :

(3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel.

(3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Contenu :

- Présentation du livret de rééducation axé sur la période prélinguistique.

- Présentation de cinq situations de rééducation et explication du matériel utilisé dans chacune des situations.

- Mise en pratique par une réflexion en petits groupes concernant des exemples de conduites d'enfants se situant dans la période prélinguistique.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives démonstratives lors de l'exposé du livret.

Méthodes interrogatives lors du travail en groupe.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 3 : Séquence 5 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.

Objectifs spécifiques :

(3a) Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient.

(3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Contenu :

- Réflexion en petits groupes concernant l'élaboration de lignes de base de généralisation à partir des compétences socles.

- A partir de corpus de patients se situant dans la période prélinguistique, s'exercer à proposer un étayage langagier ajusté à la zone proximale de développement de l'enfant.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes interrogatives lors du travail en groupe.

Méthodes expérientielles lors de l'analyse de l'exercice langagier.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 3 : Séquence 6 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(4) Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent.

Objectifs spécifiques :

(4a) Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique.

(4b) Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal.

Contenu :

- Présentation de la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents.

- Présentation d'une grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant.

- Réflexion en petits groupes concernant la traduction des difficultés du patient (en période prélinguistique) en conduites de la vie quotidienne.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de la présentation de la démarche et de la grille.

Méthodes interrogatives lors du travail en groupe.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick

- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Suite Programme

MODULE 2 Développement cognitif et développement linguistique antérieur à l'explosion lexicale.

• Journée 1 : Séquence 1 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques)

Objectifs spécifiques :

(2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières

(2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

(2d) affiner les hypothèses diagnostiques et optimiser le plan thérapeutique en choisissant des objectifs qui seront prioritaires dans la rééducation cognitive.

Contenu :

- Visionnage de vidéos de patients en période prélinguistique et en situation d'évaluation puis inventaire et analyse des conduites observées.

- Rédaction de compte-rendu de bilan à partir de l'inventaire et analyse des conduites observées.

- A partir des comptes-rendus de bilan réalisés, cibler les données d'anamnèse les plus pertinentes en regard des difficultés du patient.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes expérientielles lors de l'analyse des vidéos.

Méthodes pédagogiques interrogatives lors du travail sur le compte-rendu.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 1 : Séquence 2 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.

Objectifs spécifiques :

(3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel.

(3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Contenu :

- Identifier la démarche logique et structurée utilisée lors de la rééducation d'un patient sur plusieurs séances.

- Analyse des progrès dans les conduites du patient sur plusieurs séances de rééducation, du point de vue de la compréhension générale et du langage.

- Élaborer différentes situations de rééducation à partir de matériels différents.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes expérientielles lors de l'analyse de plusieurs séances.

Méthodes interrogatives lors de l'élaboration de situations de rééducation.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 2 : Séquence 3 d'une durée de 1 heure 30

Objectif général :

(1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux.

Objectifs spécifiques :

(1b) Connaître les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant.

(1c) Comprendre l'importance de la compréhension générale et plus particulièrement de la compréhension langagière dans le développement cognitif de l'enfant.

Contenu :

- Exposé concernant les processus cognitifs développementaux articulés au développement de la compréhension (développement cognitif sur le plan de la logique, de la physique et du symbolique) et au développement linguistique antérieur à l'explosion lexicale.

- Atelier pratique d'exploration et expérimentation de conduites d'enfants dans la période linguistique antérieure à l'explosion lexicale.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des processus.

Méthodes expérientielles lors du jeu de rôle.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naima MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick

- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.



Suite Programme

• Journée 2 : Séquence 4 d'une durée de 1 heure 30

Objectif général :

(2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques)

Objectifs spécifiques :

(2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières

(2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Contenu :

- **Présentation d'une grille d'analyse des processus cognitifs développementaux, du développement linguistique antérieur à l'explosion lexicale de l'enfant et des signes d'alerte.**

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives expositives

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

• Journée 2 : Séquence 5 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.

Objectifs spécifiques :

(3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel.

(3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Contenu :

- **Présentation du livret de rééducation axé sur la période linguistique antérieure à l'explosion lexicale.**

- **Mise en pratique des cinq situations de rééducation (vues lors du module 1) en petits groupes concernant des exemples de conduites d'enfants dans la période linguistique antérieure à l'explosion lexicale.**

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives démonstratives lors de l'exposé du livret.

Méthodes interrogatives lors du travail en groupe.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 3 : Séquence 6 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.

Objectifs spécifiques :

(3a) Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient.

Contenu :

- **A partir de corpus de patients se situant dans la période linguistique antérieure à l'explosion lexicale, s'exercer à proposer un étayage langagier ajusté à la zone proximale de développement de l'enfant.**

- **Présentation d'une situation d'étayage langagier (contrastante) à proposer en fin de séance.**

Les méthodes pédagogiques

Méthodes interrogatives lors du travail en groupe.

Méthodes expérientielles lors de l'analyse de l'exercice langagier.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 3 : Séquence 7 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(4) Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent.

Objectifs spécifiques :

(4a) Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique.

(4b) Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal.

Contenu :

- **Analyse des retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents, particulièrement concernant les enfants en période prélinguistique.**

- **A partir de compte-rendu de bilan, cibler les données d'anamnèse les plus pertinentes en regard des difficultés du patient.**

- **Analyse des retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien des patients en période prélinguistique.**

Les méthodes pédagogiques

Méthodes expérientielles lors de l'analyse des retours d'expérience.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naima MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Suite Programme

MODULE 3 Développement cognitif et développement linguistique à partir de l'explosion lexicale.

• Journée 1 : Séquence 1 d'une durée de 1 heure 30

Objectif général :

(1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux.

Objectif spécifique :

(1a) Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et/ou sans langage en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale : définitions, classifications, épidémiologie, troubles associés aux TND.

Contenu :

- Recueils des pratiques concernant le repérage précoce et l'évaluation du langage verbal et du langage non verbal.

- Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes expérientielles lors de l'analyse des vignettes cliniques.

Méthodes pédagogiques affirmatives positives lors de l'exposé des données de la littérature.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 1 : Séquence 2 d'une durée de 1 heure 30

Objectif général :

(2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques)

Objectifs spécifiques :

(2a) mettre en œuvre une situation d'évaluation diagnostique et fonctionnelle des compétences socles, au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques)

(2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières

(2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Contenu :

- Visionnage de vidéos de patients en période linguistique antérieure à l'explosion lexicale et en situation d'évaluation puis inventaire et analyse des conduites observées.

- Rédaction de compte-rendu de bilan à partir de l'inventaire et analyse des conduites observées.

- A partir des comptes-rendus de bilan réalisés, cibler les données d'anamnèse les plus pertinentes en regard des difficultés du patient.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes expérientielles lors de l'analyse des vidéos.

Méthodes pédagogiques interrogatives lors du travail sur le compte-rendu.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 1 : Séquence 3 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.

Objectifs spécifiques :

(3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel.

(3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Contenu :

- Identifier la démarche logique et structurée utilisée lors de la rééducation d'un patient sur plusieurs séances.

- Analyse des progrès dans les conduites du patient sur plusieurs séances de rééducation, du point de vue de la compréhension générale et du langage.

- Élaborer différents situations de rééducation à partir de matériels différents.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes expérientielles lors de l'analyse de plusieurs séances.

Méthodes interrogatives lors de l'élaboration de situations de rééducation.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »



Suite Programme

• Journée 2 : Séquence 4 d'une durée de 1 heure 30

Objectif général :

(1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux.

Objectifs spécifiques :

(1b) Connaître les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant.

(1c) Comprendre l'importance de la compréhension générale et plus particulièrement de la compréhension langagière dans le développement cognitif de l'enfant.

Contenu :

- Exposé concernant les processus cognitifs développementaux articulés au développement de la compréhension (développement cognitif sur le plan de la logique, de la physique et du symbolique) et au développement linguistique à partir de l'explosion lexicale.

- Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des expériences cliniques des participants.

- Atelier pratique d'exploration et d'expérimentation de conduites d'enfants linguistique à partir de l'explosion lexicale.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des processus.

Méthodes expérientielles lors du jeu de rôle.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 2 : Séquence 5 d'une durée de 1 heure 30

Objectif général :

(2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques)

Objectifs spécifiques :

(2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières

(2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Contenu :

- Présentation d'une grille d'analyse des processus cognitifs développementaux, du développement linguistique à partir de l'explosion lexicale de l'enfant et des signes d'alerte.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives expositives

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

• Journée 2 : Séquence 6 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.

Objectifs spécifiques :

(3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel.

(3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Contenu :

- Présentation du livret de rééducation axé sur la période linguistique à partir de l'explosion lexicale.

- Mise en pratique des cinq situations de rééducation (vues lors du module 1) en petits groupes concernant des exemples de conduites d'enfants dans la période linguistique à partir de l'explosion lexicale.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques affirmatives démonstratives lors de l'exposé du livret.

Méthodes interrogatives lors du travail en groupe.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 3 : Séquence 7 d'une durée de 3 heures

Objectif général :

(3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.

Objectif spécifique :

(3a) Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient.

Contenu :

- A partir de corpus de patients se situant dans la période linguistique à partir de l'explosion lexicale, s'exercer à proposer un étayage langagier ajusté à la zone proximale de développement de l'enfant.

- Analyse des retours d'expériences concernant la situation d'étayage langagier (contrastante) à proposer en fin de séance.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes interrogatives lors du travail en groupe.

Méthodes expérientielles lors de l'analyse de l'exercice langagier.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »



Suite Programme

• Journée 3 : Séquence 8 d'une durée de 2 heures

Objectif général :

(4) Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent.

Objectifs spécifiques :

(4a) Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique.

(4b) Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal.

Contenu :

- Analyse des retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents, particulièrement concernant les enfants en période linguistique.

- Analyse des retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien des patients en période linguistique.

Les méthodes pédagogiques

Méthodes expérientielles lors de l'analyse des retours d'expérience.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

• Journée 3 : Séquence 9 d'une durée de 1 heure

- Évaluation

Les méthodes d'évaluation (modèle de Kirkpatrick) :

- questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,

- pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,

- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,

- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Une attestation d'assiduité et de fin de formation est remise au participant, celle-ci précise les objectifs de la formation, le pourcentage du parcours réalisé ainsi que les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick

- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Emergence & Développement de la Logique et du Langage

chez l'enfant à risque de TND et/ou sans langage :

Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique
précoce - accompagnement des parents, acteurs du suivi.

SESSION DE FORMATION EN PRESENTIEL

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »



Modalités



Formation présentielle



Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK (logiqueetlangage@gmail.com).



Délai d'accès : 8 semaines



- Paris

29/06 - 01/07/23 14-16/09/23 08-10/11/23



3 modules de 18h (9j)



1485€* (495€* / module)
*pauses-café comprises

www.logique-et-langage.com

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Méthodologie de rééducation à partir de Jeux

chez l'enfant présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.
Adaptation des jeux en situation d'intervention orthophonique.

Méthode validée par la HAS : formation présentielle

Les méthodes pédagogiques utilisées prennent en compte :

- les besoins cliniques des orthophonistes

- l'expérience et le vécu professionnel des orthophonistes.

Une formation pour répondre au besoin

- d'expérimenter autrement certains matériels et jeux
- de mobiliser, à partir de ces matériels et jeux, une démarche logique et structurée dans les rééducations
- d'articuler « travail déductif » et « travail langagier » au sein de la rééducation.



Résumé

Cette formation permet à l'orthophoniste une réflexion à propos de la fonction du jeu chez l'enfant et la mise en œuvre par l'intermédiaire des jeux d'une rééducation autour des relations logico-mathématiques, des relations langagières (dimension informative), et de l'organisation des actions de l'enfant.

Elle vise à valoriser le « savoir-faire » de l'orthophoniste dans son travail de soin orthophonique auprès de patients présentant des troubles de la cognition mathématique quels que soient leur âge et leurs troubles associés en approfondissant sa pratique d'une méthodologie au travers de différents jeux et matériels.



Objectifs de formation

1. Connaître le développement de la cognition mathématique et sa pathologie chez l'enfant concernant les relations de causalité et de temporalité ; ainsi que le développement langagier et sa pathologie dans ce domaine.
2. Appliquer cette démarche de rééducation orthophonique à des jeux choisis par le formateur dans le but de les adapter à la zone proximale de développement des patients présentant un trouble de la cognition mathématique en analysant les inférences qui pourraient être sollicitées à partir de ces jeux.
3. Solliciter un travail langagier chez le patient présentant un trouble de la cognition mathématique lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter

« Action de formation susceptible
d'être prise en charge par le FIF PL :
formation coeur de métier »

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

- Jeux : Méthodologie de rééducation à partir de Jeux

chez l'enfant présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.
Adaptation des outils en situation d'intervention orthophonique.

Programme

JOURNEE 1 : Apports théoriques - Démarche logique et structurée de rééducation.

- **Journée 1 matin** d'une durée de 3 heures
 - **La zone proximale de développement (objectif 1).**
 - **Les notions de causalité liée aux contraintes du réel et de causalité arbitraire - le lien entre ces causalités et l'organisation des actions de l'enfant (objectif 1).**
 - **L'apparition des jeux de règles (objectif 1).**
 - **Les notions spatiales sollicitées par tous ces matériels (objectif 1).**
 - **Les processus cognitifs développementaux (objectif 1).**
- Méthode pédagogique affirmative.*

- **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Retours et analyse des expériences des stagiaires concernant les matériels choisis par le formateur (objectif 2).**
 - **Exposé de la méthodologie de rééducation orthophonique qui permettra au patient une décentration, la réalisation d'inférences et la mobilisation d'un langage de plus en plus informatif (objectifs 2 et 3).**
 - **Réflexion en atelier en vue d'appliquer cette méthodologie de rééducation orthophonique aux matériels analysés (objectifs 2 et 3).**
- Méthode pédagogique affirmative et interrogative.*

JOURNEE 2 : Démarche logique et structurée de rééducation - Etayage langagier.

- **J2 matin** d'une durée de 3 heures
 - **Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°1 (objectifs 2 et 3).**
 - **Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°2 (objectifs 2 et 3).**
 - **Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°3 (objectifs 2 et 3).**
- Méthode pédagogique affirmative et active.*
- **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - **Présentation des situations de rééducation sollicitant un travail langagier chez le patient lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter ... (objectif 3).**
 - **Construction d'une situation de rééducation possible à partir du matériel n°4 en fonction du patient et en prenant appui sur la méthodologie de rééducation orthophonique ; situation qui devra envisager des relations causales et temporelles (objectif 2).**
- Méthode pédagogique interrogative et active.*
- **Évaluation : les méthodes d'évaluation (modèle de Kirkpatrick) :**
 - **questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,**
 - **post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.**

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentale.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.





- Jeux : Méthodologie de rééducation à partir de Jeux

chez l'enfant présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.
Adaptation des outils en situation d'intervention orthophonique.

Modalités



Formation présentielle



Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK (logiqueetlangage@gmail.com).



Délai d'accès : 8 semaines



• Amiens

6 et 7 avril 2023

• Paris

2 et 3 octobre 2023



1 module de 12h (2j)



384€*

*pauses-café comprises

Une attestation d'assiduité et de fin de formation est remise au participant, celle-ci précise les objectifs de la formation, le pourcentage du parcours réalisé ainsi que les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences des participants.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentale.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.



Numération et Problèmes arithmétiques

chez l'enfant présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.
Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique.

Méthode validée par la HAS : formation présentielle

Les méthodes pédagogiques utilisées prennent en compte :

- les besoins cliniques des orthophonistes
- l'expérience et le vécu professionnel des orthophonistes.

Une formation pour répondre au besoin

- de repérer et d'identifier les patients présentant un trouble de la cognition mathématique (compréhension générale, élaboration de connaissances à partir du raisonnement déductif) particulièrement dans les domaines de la numération et des problèmes arithmétiques.
- d'optimiser ses capacités d'intervention concernant ces troubles.
- d'affiner ses capacités d'analyse des progrès du patient.

Résumé

Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) qui concerne les patients présentant des troubles neurodéveloppementaux, et plus particulièrement un trouble d'apprentissage du développement (CIM 11) se caractérisant par des difficultés significatives et persistantes d'élaboration de connaissances logicomathématiques et numériques. Cette formation se situe donc dans le domaine de la cognition mathématique, axée sur la numération et les problèmes arithmétiques.

Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux concernant la numération et les problèmes arithmétiques, et d'affiner son expertise d'évaluation et d'intervention dans ces troubles de la cognition mathématique.

Objectifs de formation

1. Enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux concernant la numération et les problèmes arithmétiques :

- 1a. Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage, en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et données les plus récentes de la littérature internationale.
- 1b. Les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant.
- 1c. La numération.
- 1d. Les problèmes arithmétiques.

2. Affiner son expertise d'évaluation des troubles de la cognition mathématique concernant la numération et les problèmes arithmétiques :

- 2a. Évaluation diagnostique et fonctionnelle de la numération et des problèmes arithmétiques.
- 2b. Signes d'alerte, processus cognitifs développementaux présents et processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant.
- 2c. Hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique.

3. Optimiser son intervention au moyen d'une démarche de rééducation logique et structurée, sollicitant des déductions et des justifications - explications, adaptée à la zone proximale de développement du patient concernant :

- 3a. Les préalables à la numération et la numération.
- 3b. Les préalables aux problèmes arithmétiques et les problèmes arithmétiques.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentale.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Nombre et Problèmes arithmétiques

chez l'enfant présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.
Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique.

Programme

MODULE 1 La numération

- **Journée 1 matin** d'une durée de 3 heures
 - Recueils des pratiques (vignettes cliniques) portant sur le repérage précoce et l'évaluation des patients présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage. (objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.
 - Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale. (objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.
 - Présentation des processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant à partir des vignettes cliniques des participants (objectif 1b). Méthode pédagogique affirmative et expérientielle.
 - Apports théoriques portant sur la place de la numération dans la résolution des problèmes arithmétiques : la chaîne numérique, le dénombrement en outil, les différents types de nombre, notre système numérique, le lexique du langage mathématique. (objectif 1c). Méthode pédagogique affirmative.

- **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Présentation d'épreuves évaluant la numération (chaîne numérique, comptage, dénombrement), et d'épreuves évaluant la conservation numérique (conservation de l'identité, conservation de l'identité d'un tout). (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.

- **J2 matin** d'une durée de 3 heures
 - Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la numération et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
 - Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la conservation numérique et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.

- **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités concernant les préalables à la numération (objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative et active.

- **J3 matin** d'une durée de 3 heures
 - Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur le système numérique décimale (objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative et active.

- **J3 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur la numération de position (objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative et active.

MODULE 2 Les problèmes arithmétiques

- **Journée 1 matin** d'une durée de 3 heures
 - Synthèse des épreuves de bilan évaluant la numération et la conservation numérique à partir des retours d'expérience des participants (objectif 2c). Méthode pédagogique expérientielle.
 - Rédaction de comptes-rendus de bilan, concernant les épreuves évaluant la numération et les conservations numériques, à partir des protocoles envoyés par les participants (objectif 2c). Méthode pédagogique expérientielle.
 - Retours d'expérience concernant les situations rééducatives portant sur les préalables à la numération, la chaîne numérique décimale et la numération de position. (objectif 3a). Méthode pédagogique expérientielle.

- **J1 après-midi** d'une durée de 3 heures
 - Présentation des structures sous-jacentes aux problèmes arithmétiques (objectif 1d). Méthode pédagogique affirmative.
 - Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur les préalables aux problèmes arithmétiques (objectif 3b). Méthode pédagogique interrogative et active.

- **J2 matin** d'une durée de 3 heures
 - Apports théoriques portant sur la notion de nombre conceptuel, les opérations arithmétiques du point de vue de leurs propriétés (commutativité, distributivité) et de la réversibilité. (objectif 1d). Méthode pédagogique affirmative.
 - exposé des types de problèmes arithmétiques (additifs et multiplicatifs) selon différentes classifications. (objectif 1d). Méthode pédagogique affirmative.
 - Présentation d'épreuves évaluant la réversibilité des opérations et la compréhension de situations additives. (objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérientielle.

Modalités d'évaluation

- Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaire d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.



Nombre et Problèmes arithmétiques

chez l'enfant présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.
Repérage et diagnostic orthophonique - intervention orthophonique.

Suite programme

- **J2 après-midi** d'une durée de 3 heures
- Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la réversibilité des opérations puis analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
- Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la compréhension de situations additives puis analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires (objectifs 2a - 2b). Méthode pédagogique active.
- Rédaction de comptes-rendus de bilan, concernant les épreuves évaluant la numération et les conservations numériques, à partir de protocoles de patients (objectif 2c). Méthode pédagogique active.
- **J3 matin** d'une durée de 3 heures
- Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur les problèmes arithmétiques de type additif (objectif 3b). Méthode pédagogique interrogative et active.
- **J3 après-midi** d'une durée de 3 heures
- Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur les problèmes arithmétiques de type multiplicatif (objectif 3b). Méthode pédagogique interrogative et active.
- Évaluation : les méthodes d'évaluation (modèle de Kirkpatrick) :
 - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
 - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

Modalités



Formation présentielle



Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap
Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK (logiqueetlangage@gmail.com).



Délai d'accès : 8 semaines



2 modules de 18h (6j)



- Paris
05-07/10/23 07-09/12/23



990€* (495€ / module)
*pauses-café comprises

Public

- Orthophonistes,
- Logopèdes,
- Logopédistes.

Prérequis

Aucun.

Intervenant

Naïma MARZOUK.

Ressources techniques et pédagogiques

- Accueil des apprenants dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation projetés.
- Exposés théoriques
- Etude de cas concrets
- Quiz en salle
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Méthodes pédagogiques

Méthode affirmative ;
Méthode interrogative ;
Méthode active ;
Méthode expérimentale.

Modalités d'évaluation

Modèle de Kirkpatrick
- pré-test réalisé avant la session pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences, et mesurant la satisfaction,
- post-test réalisé à « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats

- Feuilles de présence.
- Questions orales ou écrites (QCM).
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

www.logique-et-langage.com

NM Formation : logiqueetlangage@gmail.com
Tél : 06 83 55 25 01

www.logique-et-langage.com

Mis à jour le 13 février 2023.

