

## Émergence et Développement de la Logique et du Langage : bilan et rééducation.

*Une formation pour répondre au besoin*

- *d'enrichir ses connaissances concernant le développement du raisonnement articulé au développement du langage chez le jeune enfant (période prélinguistique et linguistique),*
- *d'approfondir son analyse de la compréhension générale et langagière des patients sans langage,*
- *d'optimiser ses capacités de dépistage précoce des difficultés d'interactions langagières,*
- *de déterminer précisément les axes thérapeutiques,*
- *d'adapter son intervention à la compréhension générale et au langage du patient.*

*Résumé de la formation*

*Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) dans le domaine du bilan orthophonique concernant le repérage précoce et l'évaluation du langage verbal et du langage non verbal des jeunes patients à risque de TND et/ou sans langage, de l'intervention orthophonique qui s'en suit et également de la place du parent dans le suivi. Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux, d'affiner son expertise d'évaluation des troubles du langage de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques), d'adapter son intervention à la zone proximale de développement du patient et enfin de réfléchir au cadre thérapeutique de son intervention concernant notamment la place du parent.*

*Dernière mise à jour le 17/04/2024*

**Durée:** 54.00 heures (9.00 jours)

**Profils des apprenants**

- Orthophonistes
- Logopèdes
- Logopédistes

**Prérequis**

- Aucun.

**Accessibilité et délais d'accès**

Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com) ou 06/83/55/25/01.  
8 semaines

## Qualité et indicateurs de résultats

Note générale de la formation 9.8/10

SATISFACTION 9.8/10

Contenu de la formation 9.9/10

Déroulement de la formation 10/10

Efficacité de la formation 9.5/10

Organisation de la formation 9.8/10

Préparation de la formation 10/10

Nombre de stagiaires : 15

Taux de retour des enquêtes : 80%

Taux de retour du questionnaire d'évaluation des connaissances : 94%

Taux de validation des objectifs pédagogiques

Objectif 1 :

100% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

Objectif 2 : 43% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

57% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

Objectif 3 : 93% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

7% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

Objectif 4 :

100% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

## Objectifs pédagogiques

- **1. Enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro- développementaux, concernant le développement prélinguistique, linguistique et métalinguistique**
  - 1a. Recommandations de bonne pratique professionnelle et données les plus récentes de la littérature internationale.
  - 1b. Les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant.
  - 1c. La compréhension générale et plus particulièrement la compréhension prélinguistique et linguistique dans le développement cognitif de l'enfant.
- **2. Affiner son expertise d'évaluation des troubles du langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (Évaluation diagnostique et fonctionnelle des compétences socles).**
  - 2a. Évaluation diagnostique et fonctionnelle des compétences socles.
  - 2b. Signes d'alerte.
  - 2c. Les processus développementaux présents et les processus développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant.
  - 2d. La zone proximale de développement de l'enfant.
  - 2e. Hypothèses diagnostiques / objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique.
- **3. Optimiser son intervention orthophonique précoce.**

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

- 3a. L'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient.
- 3b. La démarche logique et structurée de la rééducation.
- 3c. L'utilisation de la médiation par le matériel au sein de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage.
- 3d. L'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

- **4. Réflexion à propos du cadre thérapeutique de son intervention concernant notamment la place du parent.**

- 4a. Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique.
- 4b. Donner les conditions aux parents de comprendre le trouble de l'enfant et ses conséquences au quotidien.

## Contenu de la formation

- MODULE 1 Développement cognitif et développement prélinguistique.

- Journée 1 Matin - Séquence 1 d'une durée de 3 heures

- **Contenu : Recueils des pratiques concernant le repérage précoce et l'évaluation du langage verbal et du langage non verbal. - Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.**

Objectif général : (1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux. Objectif spécifique : (1a) Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et/ou sans langage en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale : définitions, classifications, épidémiologie, troubles associés aux TND.

Les méthodes pédagogiques Méthodes expérientielles lors de l'analyse des vignettes cliniques. Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des données de la littérature. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

- Journée 1 Après-midi - Séquence 2 d'une durée de 3 heures

- Contenu :

- **Exposé concernant les processus cognitifs développementaux articulés au développement de la compréhension (développement cognitif sur le plan de la logique, de la physique et du symbolique) et au développement prélinguistique (compréhension et utilisation d'indices prosodiques).**

- **Atelier pratique de simulation de conduites d'enfants tout-venant dans la période prélinguistique : en petits groupes et à partir de descriptions écrites de conduites d'enfants dans la période prélinguistique sur différents matériels, les participants miment ces conduites puis les analyse du point de vue des processus cognitifs développementaux**

**Situation « Indifférenciations d'actions, d'objets et de lieux avant 9 mois »**

**Situation « Premières différenciations d'actions entre 9 et 12 mois »**

**Situation « Actions, objets et lieux différenciés à partir de 12 mois ».**

Objectif général : (1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux. Objectifs spécifiques : (1b) Connaître les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant. (1c) Comprendre l'importance de la compréhension générale et plus particulièrement de la compréhension langagière dans le développement cognitif de l'enfant.

Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des processus. Méthodes expérientielles lors du jeu de rôle. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 2 Matin - Séquence 3 d'une durée de 3 heures

- **Contenu :**

- **Présentation et explication de trois situations d'évaluation de l'enfant au moyen de matériel « logique », « physique » et « symbolique ».**

- **Mise en pratique par des jeux de rôle « orthophoniste – patient » de situations d'évaluation :**

**Situation « Observations de conduites logiques et physiques : conduites spontanées »**

**Situation « Compréhension des moyens pour atteindre un but »**

**Situation « Relations de cause-effet » Situation « Relations spatiales »**

**Situation « Observations de conduites symboliques : conduites spontanées »**

- Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des expériences cliniques des participants.

- **Présentation d'une grille d'analyse des processus cognitifs développementaux, du développement prélinguistique de l'enfant et des signes d'alerte.**

Objectif général : (2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques) Objectifs spécifiques : (2a) mettre en œuvre une situation d'évaluation diagnostique et fonctionnelle des compétences sociales, au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques) (2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières (2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives démonstratives lors de l'exposé des processus. Méthodes expérientielles lors du jeu de rôle et lors de l'analyse des vignettes cliniques. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 2 Après-midi - Séquence 4 d'une durée de 3 heures

• **Contenu :**

- **Présentation du livret de rééducation axé sur la période prélinguistique.**

- **Présentation de cinq situations de rééducation et explication du matériel utilisé dans chacune des situations.**

- **Mise en pratique par une réflexion en petits groupes concernant des exemples de conduites d'enfants se situant dans la période prélinguistique :**

**Situation « présentation du matériel à l'enfant »**

**Situation « étayer en imitant l'enfant (variation d'agent) »**

**Situation « étayer en proposant des variations centrées sur l'espace »**

**Situation « étayer en proposant des variations centrées sur les objets »**

**Situation « étayer en proposant des variations centrées sur les actions ».**

Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce. Objectifs spécifiques : (3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel. (3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives démonstratives lors de l'exposé du livret. Méthodes interrogatives lors du travail en groupe. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 3 Matin - Séquence 5 d'une durée de 3 heures

• **Contenu :**

- **Réflexion en petits groupes concernant l'élaboration de lignes de base de généralisation à partir des compétences sociales.**

- **A partir de corpus de patients se situant dans la période prélinguistique, s'exercer à proposer un étayage langagier ajusté à la zone proximale de développement de l'enfant**

**Situation « étayer en proposant des variations centrées sur le lexique des substantifs, des adjectifs qualificatifs, des pronoms »**

**Situation « étayer en proposant des variations centrées sur le lexique des verbes »**

**Situation « étayer en proposant des variations centrées sur le lexique des prépositions spatiales, des adverbes de lieu, des noms de localisation »**

Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce. Objectifs spécifiques : (3a) Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient. (3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Les méthodes pédagogiques Méthodes interrogatives lors du travail en groupe. Méthodes expérientielles lors de l'analyse de l'exercice langagier. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

• Journée 3 Après-midi - Séquence 6 d'une durée de 3 heures

• **Contenu :**

- **Présentation de la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents.**

- **Présentation d'une grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant.**

- **Réflexion en petits groupes concernant la traduction des difficultés du patient (en période prélinguistique) en conduites de la vie quotidienne :**

**Situation « émergence des processus cognitifs » Situation « émergence de la compréhension de mots en contexte »**

**Situation « émergence de babillage » Situation « émergence de la reconnaissance de mots en dehors du contexte »**

Objectif général : (4) Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent. Objectifs spécifiques : (4a) Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique. (4b) Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal.

Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de la présentation de la démarche et de la grille.

Méthodes interrogatives lors du travail en groupe. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- MODULE 2 Développement cognitif et développement linguistique antérieur à l'explosion lexicale.

- Journée 1 Matin - Séquence 1 d'une durée de 3 heures

- **Contenu :**

- **Visionnage de vidéos de patients en période antérieure à l'explosion lexicale et en situation d'évaluation puis inventaire et analyse des conduites observées.**

- **Rédaction de compte-rendu de bilan à partir de l'inventaire et analyse des conduites observées.**

- **A partir des comptes-rendus de bilan réalisés, cibler les données d'anamnèse les plus pertinentes en regard des difficultés du patient.**

Objectif général : (2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques). Objectif spécifique : (2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières (2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement) (2d) affiner les hypothèses diagnostiques et optimiser le plan thérapeutique en choisissant des objectifs qui seront prioritaires dans la rééducation cognitive.

Les méthodes pédagogiques Méthodes expérientielles lors de l'analyse des vidéos. Méthodes pédagogiques interrogatives lors du travail sur le compte-rendu. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 1 Après-midi - Séquence 2 d'une durée de 3 heures

- **Contenu :**

- **Identifier la démarche logique et structurée utilisée lors de la rééducation d'un patient sur plusieurs séances.**

- **Analyse des progrès dans les conduites du patient sur plusieurs séances de rééducation, du point de vue de la compréhension générale et du langage.**

- **Élaborer différentes situations de rééducation à partir de matériels différents.**

Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce. Objectifs spécifiques : (3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel. (3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Les méthodes pédagogiques Méthodes expérientielles lors de l'analyse de plusieurs séances. Méthodes interrogatives lors de l'élaboration de situations de rééducation. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 2 Matin - Séquence 3 d'une durée de 1,5 heure

- **Contenu :**

- **Exposé concernant les processus cognitifs développementaux articulés au développement de la compréhension (développement cognitif sur le plan de la logique, de la physique et du symbolique) et au développement linguistique antérieur à l'explosion lexicale.**

- **Atelier pratique d'exploration et expérimentation de conduites d'enfants dans la période linguistique antérieure à l'explosion lexicale.**

Objectif général : (1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux. Objectifs spécifiques : (1b) Connaître les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant. (1c) Comprendre l'importance de la compréhension générale et plus particulièrement de la compréhension

langagière dans le développement cognitif de l'enfant. Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des processus. Méthodes expérientielles lors du jeu de rôle.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 2 Matin - Séquence 4 d'une durée de 1,5 heure

- **Contenu : Présentation d'une grille d'analyse des processus cognitifs développementaux, du développement linguistique antérieur à l'explosion lexicale de l'enfant et des signes d'alerte.**

Objectif général : (2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non- symboliques) Objectifs spécifiques : (2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières (2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives expositives Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

- Journée 2 Après-midi - Séquence 5 d'une durée de 3 heures

- **Contenu :**

- **Présentation du livret de rééducation axé sur la période linguistique antérieure à l'explosion lexicale.**

- **Mise en pratique des cinq situations de rééducation (vues lors du module 1) en petits groupes concernant des exemples de conduites d'enfants dans la période linguistique antérieure à l'explosion lexicale.**

Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce. Objectifs spécifiques : (3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel. (3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives démonstratives lors de l'exposé du livret. Méthodes interrogatives lors du travail en groupe. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 3 Matin - Séquence 6 d'une durée de 3 heures

- **Contenu :**

- **A partir de corpus de patients se situant dans la période linguistique antérieure à l'explosion lexicale, s'exercer à proposer un étayage langagier ajusté à la zone proximale de développement de l'enfant.**

- **Présentation d'une situation d'étayage langagier (contrastante) à proposer en fin de séance.**

Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce. Objectifs spécifiques : (3a) Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient. Les méthodes pédagogiques Méthodes interrogatives lors du travail en groupe. Méthodes expérientielles lors de l'analyse de l'exercice langagier.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 3 Après-midi - Séquence 7 d'une durée de 3 heures

- **Contenu :**

- **Analyse des retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents, particulièrement concernant les enfants en période antérieure à l'explosion lexicale.**

- **A partir de compte-rendu de bilan, cibler les données d'anamnèse les plus pertinentes en regard des difficultés du patient.**

- **Analyse des retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien des patients en période antérieure à l'explosion lexicale.**

Objectif général : (4) Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent. Objectifs spécifiques : (4a) Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique. (4b) Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal. Les méthodes pédagogiques Méthodes expérientielles lors de l'analyse des retours d'expérience.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- MODULE 3 Développement cognitif et développement linguistique à partir de l'explosion lexicale.

- Journée 1 Matin - Séquence 1 d'une durée de 1,5 heure

- **Contenu :**

- **Recueils des pratiques concernant le repérage précoce et l'évaluation du langage verbal et du langage non verbal.**

- **Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.**

Objectif général : (1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux. Objectif spécifique : (1a) Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et/ou sans langage en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale : définitions, classifications, épidémiologie, troubles associés aux TND.

Les méthodes pédagogiques Méthodes expérientielles lors de l'analyse des vignettes cliniques. Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des données de la littérature. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 1 Matin - Séquence 2 d'une durée de 1,5 heure

- **Contenu :**

- **Visionnage de vidéos de patients en période linguistique à partir de l'explosion lexicale et en situation d'évaluation puis inventaire et analyse des conduites observées.**

- **Rédaction de compte-rendu de bilan à partir de l'inventaire et analyse des conduites observées.**

- **A partir des comptes-rendus de bilan réalisés, cibler les données d'anamnèse les plus pertinentes en regard des difficultés du patient.**

Objectif général : (2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques) Objectifs spécifiques : (2a) mettre en œuvre une situation d'évaluation diagnostique et fonctionnelle des compétences socles, au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques) (2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières (2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Les méthodes pédagogiques Méthodes expérientielles lors de l'analyse des vidéos. Méthodes pédagogiques interrogatives lors du travail sur le compte-rendu. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 1 Après-midi - Séquence 3 d'une durée de 3 heures

- **Contenu :**

- **Identifier la démarche logique et structurée utilisée lors de la rééducation d'un patient sur plusieurs séances.**

- **Analyse des progrès dans les conduites du patient sur plusieurs séances de rééducation, du point de vue de la compréhension générale et du langage. - Élaborer différentes situations de rééducation à partir de matériels différents.**

Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce. Objectifs spécifiques : (3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel. (3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Les méthodes pédagogiques Méthodes expérientielles lors de l'analyse de plusieurs séances. Méthodes interrogatives lors de l'élaboration de situations de rééducation. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 2 Matin - Séquence 4 d'une durée de 1,5 heure

- **Contenu :**

- **Exposé concernant les processus cognitifs développementaux articulés au développement de la compréhension (développement cognitif sur le plan de la logique, de la physique et du symbolique) et au développement linguistique à partir de l'explosion lexicale.**

- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des expériences cliniques des participants.**

- **Atelier pratique d'exploration et d'expérimentation de conduites d'enfants linguistique à partir de l'explosion lexicale.**

Objectif général : (1) Enrichir ses connaissances du développement normal du langage, de la logique et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux. Objectifs spécifiques : (1b) Connaître les processus cognitifs développementaux à

l'œuvre chez l'enfant. (1c) Comprendre l'importance de la compréhension générale et plus particulièrement de la compréhension langagière dans le développement cognitif de l'enfant. Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives expositives lors de l'exposé des processus. Méthodes expérientielles lors du jeu de rôle.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 2 Matin - Séquence 5 d'une durée de 1,5 heure
  - **Contenu : Présentation d'une grille d'analyse des processus cognitifs développementaux, du développement linguistique à partir de l'explosion lexicale de l'enfant et des signes d'alerte.**

Objectif général : (2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non- symboliques) Objectifs spécifiques : (2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières (2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives expositives Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

- Journée 2 Après-midi - Séquence 6 d'une durée de 3 heures
  - **Contenu :**
    - **Présentation du livret de rééducation axé sur la période linguistique à partir de l'explosion lexicale.**
    - **Mise en pratique des cinq situations de rééducation (vues lors du module 1) en petits groupes concernant des exemples de conduites d'enfants dans la période linguistique à partir de l'explosion lexicale.**

Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce. Objectifs spécifiques : (3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel. (3c) Évaluer l'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.

Les méthodes pédagogiques Méthodes pédagogiques affirmatives démonstratives lors de l'exposé du livret. Méthodes interrogatives lors du travail en groupe. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 3 Matin - Séquence 7 d'une durée de 3 heures
  - **Contenu :**
    - **A partir de corpus de patients se situant dans la période linguistique à partir de l'explosion lexicale, s'exercer à proposer un étayage langagier ajusté à la zone proximale de développement de l'enfant.**
    - **Analyse des retours d'expériences concernant la situation d'étayage langagier (contrastante) à proposer en fin de séance.**

Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce. Objectif spécifique : (3a) Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient. Les méthodes pédagogiques Méthodes interrogatives lors du travail en groupe. Méthodes expérientielles lors de l'analyse de l'exercice langagier.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 3 Après-midi - Séquence 8 d'une durée de 3 heures
  - **Contenu :**
    - **Analyse des retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents, particulièrement concernant les enfants en période linguistique.**
    - **Analyse des retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien des patients en période linguistique.**

Objectif général : (4) Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent. Objectifs spécifiques : (4a) Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique. (4b) Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal. Les méthodes pédagogiques Méthodes expérientielles lors de l'analyse des retours d'expérience.

Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

- **Évaluation :**
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naïma MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,
- documents supports de formation projetés
- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,
- exposés théoriques - étude de cas concrets.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Évaluation : les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
  - pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
  - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

Prix : 1485.00 €

## EDLL Perfectionnement à partir des vignettes cliniques des participants

*Une formation pour répondre au besoin de l'orthophoniste de se perfectionner, à partir de ses propres vignettes cliniques, dans :*

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



- La rédaction du CRBO du langage chez le jeune enfant atteint ou à risque de TND (période prélinguistique et linguistique) mettant en évidence l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant,

- L'élaboration de situations de rééducation permettant un étayage langagier optimal.

Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) dans le domaine du bilan orthophonique concernant le repérage précoce et l'évaluation du langage verbal et du langage non verbal des jeunes patients à risque de TND et/ou sans langage, et de l'intervention orthophonique qui s'en suit. Elle permettra à l'orthophoniste, à partir de ses propres vignettes cliniques, de se perfectionner dans son expertise d'évaluation des troubles du langage de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques), et d'adapter son intervention et son étayage langagier à la zone proximale de développement du patient.

Dernière mise à jour le 17/04/2024

**Durée:** 14.00 heures (2.00 jours)

## Profils des apprenants

- Orthophonistes
- Logopèdes
- Logopédistes

## Prérequis

- Avoir des connaissances sur le développement prélogique et prélangagier.

## Accessibilité et délais d'accès

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap (logiqueetlangage@gmail.com ou 06/83/55/25/01).

8 semaines

## Qualité et indicateurs de résultats

Indicateurs de résultats à venir (nouvelle formation )

Note générale de la formation /10

PROGRESSION DES COMPÉTENCES : /10

SATISFACTION /10

Contenu de la formation /10

Déroulement de la formation /10

Efficacité de la formation /10

Organisation de la formation /10

Préparation de la formation /10

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

Nombre de stagiaires :

Taux de retour des enquêtes : %

## Objectifs pédagogiques

- **1. Se perfectionner dans l'expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques) :**

1a. repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières

1b. identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

1c. affiner les hypothèses diagnostiques et optimiser le plan thérapeutique en choisissant des objectifs qui seront prioritaires dans la rééducation cognitive.

- **2. Optimiser son intervention orthophonique précoce**

2a. Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient.

2b. Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel.

## Contenu de la formation

- Journée 1 : Dépistage et évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage (rédaction du CRBO).

- Matin : Séquence 1 d'une durée de 3 heures 30

- **Contenu :**

- **Visionnage de vidéos (envoyées par les participants en amont de la formation) de jeunes patients en situation d'évaluation puis inventaire et analyse des conduites observées.**

- **Recueils des pratiques concernant le repérage précoce et l'évaluation du langage verbal et du langage non verbal puis confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale. - Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des expériences cliniques des participants.**

Objectif général : (2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non-symboliques). Objectif spécifique : (2b) repérer les enfants à risque de TND notamment au moyen de signes d'alerte par l'analyse des conduites cognitives de l'enfant, notamment langagières (2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement)

Les méthodes pédagogiques : Méthode expérientielle. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Après-midi : Séquence 2 d'une durée de 3 heures 30

- **Contenu :**

- **Rédaction de compte-rendu de bilan à partir de l'inventaire et analyse des conduites observées dans la séquence 1.**

- **A partir des comptes-rendus de bilan réalisés, cibler les données d'anamnèse les plus pertinentes en regard des difficultés du patient.**

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



Objectif général : (2) Affiner son expertise de dépistage et d'évaluation des troubles du langage et de la logique de l'enfant à risque de TND et/ou sans langage par l'analyse des conduites de patients au moyen d'une médiation par du matériel varié (objets symboliques et objets non- symboliques). Objectif spécifique : (2c) identifier les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement) (2d) affiner les hypothèses diagnostiques et optimiser le plan thérapeutique en choisissant des objectifs qui seront prioritaires dans la rééducation cognitive.

Les méthodes pédagogiques : Méthode expérientielle. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- Journée 2 : Les situations de rééducation et l'étayage langagier.
- Matin : Séquence 4 d'une durée de 3 heure 30
  - **Contenu : A partir de corpus issus de vignettes cliniques envoyés par les participants en amont de la formation, identifier l'impact des situations de rééducation sur l'étayage langagier de l'orthophoniste. Objectif général : (3) Optimiser son intervention orthophonique précoce.**  
Objectifs spécifiques : (3a) Analyser l'impact de son étayage langagier sur les interactions avec le patient. Les méthodes pédagogiques : Méthode expérientielle.  
Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
- Après-midi : Séquence 2 d'une durée de 3 heures 30
  - **Contenu : A partir de différentes orientations d'étayage langagier, élaborer des situations de rééducation favorables à chaque orientation et ajustées à la zone proximale de développement de l'enfant.**  
Objectifs spécifiques : (3b) Appliquer une démarche logique et structurée lors de la rééducation cognitive de l'enfant avec ou sans langage, en utilisant une médiation par le matériel.  
Les méthodes pédagogiques : Méthodes expérientielles. Les moyens pédagogiques : diaporama, dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
  - **Évaluation :**
    - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
    - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naïma MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,
- documents supports de formation projetés
- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,
- exposés théoriques - étude de cas concrets.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- **Évaluation :** les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
  - pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

## NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

**Prix : 420.00 €**

## Structures Logiques et Numériques chez l'enfant

*Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) dans le domaine de la cognition mathématique et du langage, axée sur le développement cognitif et langagier des enfants de 3 à 8 ans. Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances concernant les activités logico-mathématiques, infralogiques et numériques et d'affiner son expertise d'évaluation et d'intervention dans les troubles de la cognition mathématique.*

*Une formation pour répondre au besoin*

- *d'identifier les patients présentant un trouble de la cognition mathématique (compréhension générale, élaboration de connaissances à partir du raisonnement déductif) associé ou non à un trouble de la compréhension du langage oral.*
- *d'optimiser ses capacités d'intervention dans les troubles de la cognition mathématique sur le versant logique et sur le versant numérique*
- *d'affiner ses capacités d'analyse des progrès du patient*
- *de traduire ces progrès en conduites dans la vie quotidienne notamment scolaire.*

*Dernière mise à jour le 17/04/2024*

**Durée:** 108.00 heures (18.00 jours)

### Profils des apprenants

- Orthophonistes
- Logopèdes
- Logopédistes

### Prérequis

- Aucun

### Accessibilité et délais d'accès

Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap : Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com) ou 06/83/55/25/01.

8 semaines

### Qualité et indicateurs de résultats

Note générale de la formation 9.7/10

SATISFACTION 9.6/10

Contenu de la formation 9.9/10

Déroulement de la formation 9,9/10

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



Efficacité de la formation 9.4/10  
Organisation de la formation 9.9/10  
Préparation de la formation 9.9/10

Nombre de stagiaires : 24  
Taux de retour des enquêtes : 96%

Taux de retour du questionnaire d'évaluation des connaissances : 92%

Taux de validation des objectifs pédagogiques

Objectif 1 :  
100% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

Objectif 2 : 96% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.  
4% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

Objectif 3 : 91% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.  
9% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

Objectif 4 :  
91% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.  
9% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

## Objectifs pédagogiques

- **1. Enrichir ses connaissances du développement normal de la cognition mathématique de l'enfant de 3 à 8 ans :**
  - 1a. Recommandations de bonne pratique professionnelle et données les plus récentes de la littérature internationale.
  - 1b. Les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant.
    - 1c. Les activités logiques.
    - 1d. Les procédures de quantification numérique et non numérique.
    - 1e. Les invariants.
    - 1f. Le temps et l'espace.
- **2. Affiner son expertise d'évaluation des troubles de la cognition mathématique :**
  - 2a. Évaluation diagnostique et fonctionnelle des activités logiques, des invariants, des activités infralogiques et des activités numériques.
  - 2b. Les processus cognitifs développementaux présents et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant.
  - 2c. Signes d'alerte.
  - 2d. Hypothèses diagnostiques.
  - 2e. Objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique.
- **3. Optimiser son intervention au moyen d'une démarche de rééducation logique et structurée, sollicitant des déductions et des justifications - explications, adaptée à la zone proximale de développement du patient concernant :**
  - 3a. Le temps et l'espace.
  - 3b. Les préalables au nombre et aux problèmes arithmétiques (les transformations non numériques et la quantification non numérique).
  - 3c. Le concept de nombre et la numération.
  - 3d. Les problèmes arithmétiques.
  - 3e. Les activités logiques (les classifications et les sériations).
  - 3f. L'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.
- **4. Réflexion à propos du cadre thérapeutique de son intervention concernant notamment la place du parent.**
  - 4a. Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique.

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)  
Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

4b. Donner les conditions aux parents de comprendre le trouble de l'enfant et ses conséquences au quotidien.

## Contenu de la formation

- MODULE 1 Bilan de la cognition mathématique.
  - Journée 1 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures
    - **Recueils des pratiques (vignettes cliniques) portant sur le repérage précoce et l'évaluation des patients présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Présentation des processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
    - **Présentation de la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant**  
(objectif 3). Méthode pédagogique interrogative.
    - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des expériences cliniques des participants.**  
(objectif 1a) Méthode pédagogique expérientielle et interrogative.
  - J1 après-midi : Séquence 3 d'une durée de 3 heures
    - **Présentation d'épreuves évaluant l'organisation**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
    - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Exposé théorique concernant le travail cognitif mobilisé en situation d'épreuve sur les conservations**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
    - **Présentation d'épreuves concernant les invariants, épreuves de conservation numérique**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - J2 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures
    - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Présentation d'épreuves concernant les invariants, épreuves de conservation physique**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
    - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - J2 après-midi : Séquence 3 d'une durée de 3 heures
    - **Exposé théorique concernant le travail cognitif mobilisé en situation d'épreuves sur le nombre**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
    - **Présentation d'épreuves numériques concernant l'aspect numération**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
    - **Présentation d'épreuves numériques concernant le concept de nombre**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
    - **Présentation d'épreuves évaluant la compréhension des problèmes arithmétiques**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
    - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

o J3 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures

- **Exposé théorique concernant le travail cognitif mobilisé en situation d'épreuve sur les classifications et sur les sériations**

(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.

- **Présentation d'épreuves logiques : classification – inclusion – sériation**

(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.

- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

o J3 après-midi : Séquence 3 d'une durée de 3 heures

- **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien**

(objectif 4). Méthode pédagogique interrogative.

- **Synthèse des différentes épreuves proposées lors du module.**

(objectif 2). Méthode pédagogique interrogative.

• MODULE 2 Les activités infralogiques : organisation, planification.

• Journée 1 matin : Séquence 1 d'une durée de 3 heures

- **Recueils des pratiques (vignettes cliniques) portant sur le repérage précoce et l'intervention orthophonique chez les patients présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage, concernant les activités infralogiques.**

(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.**

(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Apports théoriques concernant les relations spatiales et les relations temporelles**

(objectif 1f). Méthode pédagogique interrogative.

• J1 après-midi : Séquence 2 d'une durée de 3 heures

- **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications**

- **explications à partir d'activités mettant en jeu l'espace**

(objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative

- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

• J2 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures

- **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications**

- **explications à partir d'activités mettant en jeu le temps, situation rééducative axée sur la prise d'indices**

(objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.

- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu les transformations.**

(objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.

- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

• J2 après-midi : Séquence 4 d'une durée de 3 heures

- **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications**
- **explications à partir d'activités mettant en jeu la planification des actions.**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
- **Présentation de la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents**  
(objectif 4a). Méthode pédagogique interrogative.
- **Présentation d'une grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant**  
(objectif 3f). Méthode pédagogique interrogative.
  
- J3 matin : Séquence 5 d'une durée de 3 heures
- **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant l'organisation et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**  
(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
  
- J3 après-midi : Séquence 6 d'une durée de 3 heures
- **Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves évaluant l'organisation : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique**  
(objectifs 2c – 2d – 2e). Méthode pédagogique active.
- **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves évaluant l'organisation et l'impact de ces difficultés au quotidien**  
(objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.
  
- MODULE 3 Les préalables au nombre et aux problèmes arithmétiques.
  - Journée 1 matin : Séquence 1 d'une durée de 3 heures
  - **Recueils des pratiques (vignettes cliniques) portant sur le repérage précoce et l'intervention orthophonique chez les patients présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage, concernant les préalables au nombre et aux problèmes arithmétiques.**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Apports théoriques concernant l'aspect non numérique des transformations et de la quantification**  
(objectif 1f). Méthode pédagogique interrogative.
  
  - J1 après-midi : Séquence 2 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications**
  - **explications à partir d'activités mettant en jeu les transformations non numériques**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  
  - J2 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications**
  - **explications à partir d'activités mettant en jeu la quantification non numérique, situation axée sur les partitions d'une collection.**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  
  - J2 après-midi : Séquence 4 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications**

- **explications à partir d'activités mettant en jeu la correspondance terme à terme.**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.
- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
- **Retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents**  
(objectif 4a). Méthode pédagogique expérientielle.
- **Retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant**  
(objectif 3f). Méthode pédagogique expérientielle.
  
- J3 matin : Séquence 5 d'une durée de 3 heures
  - **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves de conservation numérique et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**  
(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
  - **Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves de conservation numérique : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique**  
(objectifs 2c – 2d – 2e). Méthode pédagogique active.
  
- J3 après-midi : Séquence 6 d'une durée de 3 heures
  - **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves de conservation physique et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**  
(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
  - **Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves de conservation physique : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique**  
(objectifs 2c – 2d – 2e). Méthode pédagogique active.
  - **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de conservation et l'impact de ces difficultés au quotidien**  
(objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Évaluation : les méthodes d'évaluation (modèle de Kirkpatrick) :**
    - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
    - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.
  
- MODULE 4 Le concept de nombre et la numération.
  - Journée 1 matin : Séquence 1 d'une durée de 3 heures
    - **Apports théoriques concernant la quantification numérique.**  
(objectif 1d). Méthode pédagogique interrogative.
  
  - J1 après-midi : Séquence 2 d'une durée de 3 heures
    - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu la numération, situation rééducative axée sur les transcodages**  
(objectif 3c). Méthode pédagogique affirmative.
    - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  
  - J2 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures
    - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications**
    - **explications à partir d'activités mettant en jeu le concept de nombre, situation rééducative axée sur l'inclusion numérique**  
(objectif 3c). Méthode pédagogique affirmative.
    - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.

- J2 après-midi : Séquence 4 d'une durée de 3 heures

- **Situation rééducative axée sur l'aspect ordinal et l'aspect cardinal**

(objectif 3c). Méthode pédagogique affirmative.

- **Retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents**

(objectif 4a). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant**

(objectif 3f). Méthode pédagogique expérientielle.

- J3 matin : Séquence 5 d'une durée de 3 heures

- **Visionnage de vidéos de patients concernant l'aspect numération et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires** (objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.

- **Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves concernant l'aspect numération : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique**

(objectifs 2c – 2d – 2e). Méthode pédagogique active.

- J3 après-midi : Séquence 6 d'une durée de 3 heures

- **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant le concept de nombre et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**

(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.

- **Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves concernant le concept de nombre : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique**

(objectifs 2c – 2d – 2e). Méthode pédagogique active.

- **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien**

(objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.

- MODULE 5 Les problèmes arithmétiques et les conduites de combinatoire de l'activité logique

- Journée 1 matin : Séquence 1 d'une durée de 3 heures

- **Apports théoriques concernant les différents types de problèmes arithmétiques**

(objectif 1d). Méthode pédagogique interrogative. Les moyens pédagogiques : diaporama.

- J1 après-midi : Séquence 2 d'une durée de 3 heures

- **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités axée sur les situations additives en jeu dans les problèmes arithmétiques.**

(objectif 3). Méthode pédagogique affirmative. Les moyens pédagogiques : présentation et utilisation de matériel de rééducation.

- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**

(objectif 3). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- J2 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures

- **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités axée sur les situations multiplicatives en jeu dans les problèmes arithmétiques.**

(objectif 3). Méthode pédagogique affirmative. Les moyens pédagogiques : présentation et utilisation de matériel de rééducation.

- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**

(objectif 3). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- J2 après-midi : Séquence 4 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu la combinatoire dans le nombre puis dans le langage écrit** (objectif 3). Méthode pédagogique affirmative. Les moyens pédagogiques : présentation et utilisation de matériel de rééducation.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.** (objectif 3). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.** (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents** (objectif 4). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
  - **Retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant** (objectif 3). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
- J3 matin : Séquence 5 d'une durée de 3 heures
  - **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la compréhension des problèmes arithmétiques et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires** (objectifs 2). Méthode pédagogique active. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
  - **Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves évaluant la compréhension des problèmes arithmétiques : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique** (objectifs 2). Méthode pédagogique active. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
- J3 après-midi : Séquence 6 d'une durée de 3 heures
  - **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien** (objectif 4). Méthode pédagogique interrogative. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
- MODULE 6 Les conduites classificatrices et les conduites de mises en relation de l'activité logique
  - Journée 1 matin : Séquence 1 d'une durée de 3 heures
    - **Apports théoriques concernant la relation d'équivalence** (objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative. Les moyens pédagogiques : diaporama. - Apports théoriques concernant la relation d'ordre (objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative. Les moyens pédagogiques : diaporama.
  - J1 après-midi : Séquence 2 d'une durée de 3 heures
    - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu les classifications (le jeu multiplicatif).** (objectif 3). Méthode pédagogique affirmative. Les moyens pédagogiques : présentation et utilisation de matériel de rééducation.
    - **Mise en pratique par des jeux de rôle.** (objectif 3). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
    - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.** (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
  - J2 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures
    - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités mettant en jeu les sériations à partir de matériels de sériation.** (objectif 3). Méthode pédagogique affirmative. Les moyens pédagogiques : présentation et utilisation de matériel de rééducation.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



- **Mise en pratique par des jeux de rôle.**

(objectif 3). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de cette situation de rééducation.**

(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- J2 après-midi : Séquence 4 d'une durée de 3 heures

- **Retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents**

(objectif 4). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- **Retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant**

(objectif 3). Méthode pédagogique expérientielle. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- J3 matin : Séquence 5 d'une durée de 3 heures

- **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves logiques et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**

(objectifs 2). Méthode pédagogique active. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- **Analyse de résultats aux protocoles d'épreuves logiques : signes d'alerte, hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique**

(objectifs 2). Méthode pédagogique active. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- J3 après-midi : Séquence 6 d'une durée de 3 heures

- **Synthèse des épreuves étudiées tout au long du cursus**

(objectifs 2). Méthode pédagogique interrogative. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- **Synthèse des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien**

(objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- **Évaluation : les méthodes d'évaluation (modèle de Kirkpatrick) :**

- questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,

- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naïma MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,

- documents supports de formation projetés

- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),

- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,

- exposés théoriques - étude de cas concrets.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



- Évaluation : les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
  - pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
  - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

Prix : 2970.00 €

## Étayage du langage : Prépositions de localisation, pluriel, pronoms et syntaxe

*Une formation pour répondre au besoin des orthophonistes*

- D'identifier les patients pour lesquels le travail langagier des prépositions de localisation, du pluriel, des pronoms et de la syntaxe se situe dans leur zone proximale de développement.
- D'appréhender la rééducation des prépositions de localisation, du pluriel, des pronoms et de la syntaxe dans une progression logique et structurée.
- D'améliorer ses capacités d'analyse des progrès langagiers du patient.

### *Résumé de la formation*

*Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) dans le domaine de la rééducation orthophonique concernant la compréhension et l'utilisation des prépositions de localisation, du pluriel, des pronoms et l'expansion syntaxique.*

*Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement langagier de l'expression des relations spatiales, de la quantification non numérique, des relations de co-référence et des relations causales et temporelles puis proposera, à partir de matériel, une démarche logique et structurée de rééducation articulant : relations spatiales / relations d'équivalence et de non équivalence / relations de co-référence / relations causales et temporelles / relations langagières (dimension informative).*

*Dernière mise à jour le 17/04/2024*

**Durée:** 24.00 heures (4.00 jours)

### **Profils des apprenants**

- Orthophonistes
- Logopèdes
- Logopédistes

### **Prérequis**

- Aucun.

### **Accessibilité et délais d'accès**

Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée.

Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com) ou 06/83/55/25/01.

8 semaines

### **Qualité et indicateurs de résultats**

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



Note générale de la formation 9.8/10

PROGRESSION DES COMPÉTENCES : +4.23 / 10

SATISFACTION 9.8/10

Contenu de la formation 10/10

Déroulement de la formation 10/10

Efficacité de la formation 9,8/10

Organisation de la formation 9.5/10

Préparation de la formation 10/10

Nombre de stagiaires : 16

Taux de retour des enquêtes : 85%

Taux de retour du questionnaire d'évaluation des connaissances : 94%

Taux de validation des objectifs pédagogiques

Objectif 1 :

100% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

Objectif 2 : 100% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

## Objectifs pédagogiques

- **1. Enrichir ses connaissances du développement normal du langage et des processus cognitifs qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux :**

1a. Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques linguistiques des patients présentant des troubles neurodéveloppementaux, et plus particulièrement un trouble du développement du langage concernant les relations spatiales et les processus de quantification non numérique, les relations de co-référence et les relations causales et temporelles ; ainsi que la pathologie dans ces domaines.

1b. Connaître les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant, et les processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant, en tenant compte de son âge (zone proximale de développement) – identifier les signes d'alerte par l'analyse des conduites langagières.

- **2. Appliquer la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant :**

2a. Mobiliser un étayage langagier contrastant concernant l'expression des relations spatiales, de la quantification non numérique, des relations de co-référence et des relations causales et temporelles (décrire, différencier, sélectionner, questionner, expliquer, affirmer, confirmer, infirmer, ...).

2b. Analyser les progrès suscités par la dynamique d'interaction de l'étayage langagier en contraste.

## Contenu de la formation

- MODULE 1 Les prépositions, le pluriel
- Journée 1 Matin Séquence 1 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier appliqué à l'expression des relations spatiales.
  - **Le développement des relations spatiales**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Le développement du langage concernant l'expression des relations spatiales**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Les processus développementaux (cognitifs et langagiers) à partir de vignettes cliniques.**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Présentation de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée aux relations spatiales**

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

(objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.

- Journée 1 Après-midi Séquence 2 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier appliqué à l'expression des relations spatiales.
  - **Mise en pratique de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée aux prépositions de localisation**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique active.
  - **Analyse de la progression langagière de patients**  
(objectif 2b). Méthode pédagogique active.
- Journée 2 Matin Séquence 3 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier appliqué à l'expression du pluriel.
  - **Le développement du langage concernant l'expression du pluriel**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Présentation de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée à l'expression du pluriel**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
- Journée 2 Après-midi Séquence 4 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier appliqué à l'expression du pluriel.
  - **Mise en pratique de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée à l'expression du pluriel**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique active.
  - **Analyse de la progression langagière de patients**  
(objectif 2b). Méthode pédagogique active.
- MODULE 2 Les pronoms et la syntaxe
- Journée 1 Matin Séquence 1 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier appliqué à l'expression des relations causales et temporelles.
  - **Retours des participants concernant la mise en application de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée aux relations spatiales et à l'expression du pluriel**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique expérimentielle.
  - **Le développement des relations causales et temporelles - le développement du langage concernant la syntaxe**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Les processus développementaux (cognitifs et langagiers) à partir de vignettes cliniques.**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Présentation de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliqué aux relations causales et temporelles**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
- Journée 1 Après-midi Séquence 2 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier appliqué à l'expression des relations causales et temporelles.
  - **Mise en pratique de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée à l'expansion syntaxique**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique active.
  - **Analyse de la progression langagière de patients**  
(objectif 2b). Méthode pédagogique active.
- Journée 2 Matin Séquence 3 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier appliqué à l'expression de la co-référence.
  - **Le développement de la sémiotisation (accès aux signes)**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Le développement du langage concernant l'expression de la co-référence**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Présentation de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée en situation de co-référence**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
- Journée 2 Après-midi Séquence 4 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier appliqué à l'expression de la co-référence.
  - **Mise en pratique de la démarche logique et structurée de l'étayage langagier contrastant appliquée en situation de co-référence**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique active.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



- **Analyse de la progression langagière de patients** (objectif 2b). Méthode pédagogique active.
- **Évaluation (modèle de Kirkpatrick) :**
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naïma MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,
- documents supports de formation projetés
- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,
- exposés théoriques - étude de cas concrets.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Évaluation : les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
  - pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
  - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

Prix : 660.00 €

## **Logique et Langage - ados en grande difficulté de compréhension et planification.**

*Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) qui concernent les troubles de la compréhension générale de patients adolescents. Ces troubles sont liés à l'activité de déduction permettant l'élaboration de connaissances physiques, logicomathématiques et linguistiques, et s'inscrivent donc dans le domaine de la cognition mathématique.*

*La formation permettra donc à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes cognitifs qui sous-tendent ces troubles de la cognition mathématique chez l'adolescent, d'affiner son expertise d'évaluation au moyen d'épreuves logiques et d'épreuves linguistiques impliquant de la logique, d'adapter son intervention à la zone proximale de développement du patient adolescent et enfin de réfléchir au cadre thérapeutique de son intervention concernant notamment la place du parent.*

*Une formation pour répondre au besoin :*

- de différencier les difficultés de compréhension spécifiques au langage des difficultés de compréhension générale qui impactent le langage de l'adolescent.*
- d'adapter précisément son intervention à la compréhension générale et au langage du patient.*
- de traduire aux parents les difficultés de compréhension générale du patient en conduites dans son quotidien.*

*Dernière mise à jour le 17/04/2024*

**Durée:** 36.00 heures (6.00 jours)

### **Profils des apprenants**

- Orthophonistes
- Logopèdes
- Logopédistes

### **Prérequis**

- Aucun.

### **Accessibilité et délais d'accès**

Accessibilité de nos formations aux personnes en situation de handicap

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée.

Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com) ou 06/83/55/25/01.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



8 semaines

## Qualité et indicateurs de résultats

Note générale de la formation 9.8/10

PROGRESSION DES COMPÉTENCES : +1.61 / 10

SATISFACTION 9.8/10

Contenu de la formation 9.8/10

Déroulement de la formation 10/10

Efficacité de la formation 9.8/10

Organisation de la formation 9.9/10

Préparation de la formation 9,8/10

Nombre de stagiaires : 19

Taux de retour des enquêtes : 82%

Taux de retour du questionnaire d'évaluation des connaissances : 79%

Taux de validation des objectifs pédagogiques

Objectif 1 :

93% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

7% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

Objectif 2 : 87% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

13% des participants n'ont pas acquis ces connaissances (absence de réponse à ces items).

Objectif 3 : 80% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

20% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

Objectif 4 :

100% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

## Objectifs pédagogiques

- **1. Enrichir ses connaissances du développement cognitif de l'adolescent tout-venant 1a. Les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'adolescent. 1b. Les connaissances physiques, logicomathématiques et linguistiques.**
- **2. Affiner son expertise d'évaluation des troubles de la compréhension générale par l'analyse des conduites de patients**
  - 2a. Signes d'alerte.
  - 2b. Les processus développementaux présents et les processus développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'adolescent.
  - 2c. La zone proximale de développement de l'adolescent.
  - 2d. Hypothèses diagnostiques / objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique.
- **3. Optimiser son intervention orthophonique**
  - 3a. L'intérêt d'un étayage langagier contrastant dans les interactions avec l'adolescent.
  - 3b. La démarche logique et structurée de la rééducation.
  - 3c. L'atteinte des objectifs dans la vie quotidienne au moyen de lignes de base de généralisation.
- **4. Appliquer une méthodologie de l'accompagnement du parent**
  - 4a. Optimiser les échanges avec les parents en adaptant son discours, notamment lors de l'anamnèse, de l'annonce du diagnostic et tout au long du suivi orthophonique.
  - 4b. Appliquer les différentes étapes permettant un accompagnement parental optimal.

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

## Contenu de la formation

- MODULE 1
- Journée 1 Matin Séquence 1 d'une durée de 3 heures : Processus cognitifs et connaissances de l'adolescent, leur évaluation.
  - **Apports théoriques concernant les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'adolescent** (objectif 1a). Méthodes interrogatives.
  - **Apports théoriques concernant les connaissances physiques, logicomathématiques et les connaissances linguistiques de l'adolescent tout-venant** (objectif 1b). Méthodes interrogatives.
  - **Présentation d'une grille d'évaluation des processus cognitifs en œuvre chez l'adolescent** (objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique interrogative.
- J1 Après-midi Séquence 2 d'une durée de 3 heures : Processus cognitifs et connaissances de l'adolescent, leur évaluation.
  - **Présentation d'épreuves complémentaires au bilan de la cognition mathématique ou de langage écrit permettant d'évaluer les connaissances logiques et les connaissances linguistiques impliquant des connaissances logiques chez l'adolescent** (objectifs 2c – 2d). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves complémentaires au bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien** (objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.
- Journée 2 Matin Séquence 3 d'une durée de 3 heures : Intervention orthophonique.
  - **Explicitation des étapes de la démarche logique et structurée** (objectif 3b). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Présentation d'une situation rééducative mettant en jeu l'élaboration de connaissances physiques** (objectif 3b). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique de cette situation rééducative sous forme de jeux de rôle** (objectif 3b). Méthode pédagogique active.
- J2 Après-midi Séquence 4 d'une durée de 3 heures : Intervention orthophonique.
  - **Présentation de la situation rééducative de planification n°1 mettant en jeu l'utilisation des connaissances physiques et logicomathématiques** (objectif 3b). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique de cette situation rééducative sous forme de jeux de rôle** (objectif 3b). Méthode pédagogique active.
  - **Réflexion en petits groupes concernant l'élaboration de lignes de base de généralisation à partir de la situation rééducative de planification** (objectif 3c). Méthode pédagogique active.
- Journée 3 Matin Séquence 5 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier - Impact des troubles au quotidien.
  - **Présentation d'une situation rééducative mettant en jeu le langage dans sa dimension informative** (objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Présentation d'une situation d'étayage langagier (contrastante) à proposer en fin de séance** (objectif 3a). Méthode pédagogique affirmative.
- J3 Après-midi Séquence 6 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier - Impact des troubles au quotidien.
  - **Présentation de la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents** (objectif 4a). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Présentation d'une grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'adolescent** (objectif 4b). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Réflexion en petits groupes concernant la traduction des difficultés du patient en conduites de la vie quotidienne** (objectif 4b). Méthode pédagogique active.

- MODULE 2
- Journée 1 Matin Séquence 1 d'une durée de 3 heures : Evaluation des connaissances - Evaluation des progrès.
  - **Identifier les processus développementaux déficitaires dans les résultats obtenus aux épreuves complémentaires au bilan de la cognition mathématique ou de langage écrit permettant d'évaluer les connaissances logiques et les connaissances linguistiques impliquant des connaissances logiques chez l'adolescent**  
(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
  - **Inventaire et analyse des conduites observées lors des épreuves complémentaires au bilan de la cognition mathématique ou de langage écrit permettant d'évaluer les connaissances logiques et les connaissances linguistiques impliquant des connaissances logiques chez l'adolescent**  
(objectifs 2c – 2d). Méthode pédagogique active.
- J1 Après-midi Séquence 2 d'une durée de 3 heures : Evaluation des connaissances - Evaluation des progrès.
  - **Identifier la démarche logique et structurée utilisée en situation rééducative de planification d'un patient sur plusieurs séances**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique active.
  - **Analyse des progrès dans les conduites du patient sur plusieurs séances de rééducation, du point de vue de la compréhension générale et du langage**  
(objectif 3c). Méthode pédagogique active.
  - **Élaborer différentes situations de rééducation à partir de matériels différents**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique active.
- Journée 2 Matin Séquence 3 d'une durée de 3 heures : Intervention orthophonique.
  - **Présentation de la situation rééducative de planification n°2 mettant en jeu l'utilisation des connaissances physiques et logicomathématiques**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique de cette situation rééducative sous forme de jeux de rôle**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique active.
- J2 Après-midi Séquence 4 d'une durée de 3 heures : Intervention orthophonique.
  - **Présentation de la situation rééducative de planification n°3 mettant en jeu l'utilisation des connaissances physiques et logicomathématiques**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique de cette situation rééducative sous forme de jeux de rôle**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique active.
  - **Réflexion en petits groupes concernant l'élaboration de lignes de base de généralisation à partir de ces situations rééducatives de planification**  
(objectif 3c). Méthode pédagogique active.
- Journée 3 Matin Séquence 5 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier - Accompagnement des parents.
  - **A partir de corpus de patients, s'exercer à proposer un étayage langagier ajusté à la zone proximale de développement de l'adolescent**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique active.
  - **Analyse des retours d'expériences concernant la situation d'étayage langagier (contrastante) à proposer en fin de séance**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique expérientielle.
- J3 Après-midi Séquence 5 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier - Accompagnement des parents.
  - **Analyse des retours d'expériences concernant la démarche logique et structurée permettant l'installation d'un cadre thérapeutique optimal, incluant les parents, particulièrement concernant les adolescents**  
(objectif 4a). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Analyse des retours d'expériences concernant la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien des patients**  
(objectif 4b). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Évaluation (modèle de Kirkpatrick) :**  
- questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naïma MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,
- documents supports de formation projetés
- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,
- exposés théoriques - étude de cas concrets.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Évaluation : les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
  - pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
  - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

Prix : 990.00 €

## **NPA Numération et Problèmes Arithmétiques chez l'enfant présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.**

*Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) qui concerne les patients présentant des troubles neurodéveloppementaux, et plus particulièrement un trouble d'apprentissage du développement (CIM 11) se caractérisant par des difficultés significatives et persistantes d'élaboration de connaissances logicomathématiques et numériques. Cette formation se situe donc dans le domaine de la cognition mathématique, axée sur la numération et les problèmes arithmétiques.*

*Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux concernant la numération et les problèmes arithmétiques, et d'affiner son expertise d'évaluation et d'intervention dans ces troubles de la cognition mathématique.*

*Une formation pour répondre au besoin*

- de repérer et d'identifier les patients présentant un trouble de la cognition mathématique (compréhension générale, élaboration de connaissances à partir du raisonnement déductif) particulièrement dans les domaines de la numération et des problèmes arithmétiques.*
- d'optimiser ses capacités d'intervention concernant ces troubles.*
- d'affiner ses capacités d'analyse des progrès du patient.*

*Dernière mise à jour le 17/04/2024*

**Durée:** 36.00 heures (6.00 jours)

### **Profils des apprenants**

- Orthophonistes
- Logopèdes
- Logopédistes

### **Prérequis**

- Aucun

### **Accessibilité et délais d'accès**

Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap : Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com) ou 06/83/55/25/01.

8 semaines

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



## Qualité et indicateurs de résultats

Note générale de la formation 9.8/10

SATISFACTION 9.8/10

Contenu de la formation 9.7/10

Déroulement de la formation 10.0/10

Efficacité de la formation 9.9/10

Organisation de la formation 9.8/10

Préparation de la formation 9.8/10

Nombre de stagiaires :

Taux de retour des enquêtes : %

## Objectifs pédagogiques

- **1. Enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux concernant la numération et les problèmes arithmétiques :**

1a. Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage, en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et données les plus récentes de la littérature internationale.

1b. Les processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant.

1c. La numération.

1d. Les problèmes arithmétiques.

- **2. Affiner son expertise d'évaluation des troubles de la cognition mathématique concernant la numération et les problèmes arithmétiques :**

2a. Évaluation diagnostique et fonctionnelle de la numération et des problèmes arithmétiques.

2b. Signes d'alerte, processus cognitifs développementaux présents et processus cognitifs développementaux déficitaires normalement à l'œuvre chez l'enfant.

2c. Hypothèses diagnostiques et objectifs prioritaires dans le plan thérapeutique.

- **3. Optimiser son intervention au moyen d'une démarche de rééducation logique et structurée, sollicitant des déductions et des justifications - explications, adaptée à la zone proximale de développement du patient concernant :**

3a. Les préalables à la numération et la numération.

3b. Les préalables aux problèmes arithmétiques et les problèmes arithmétiques.

## Contenu de la formation

- MODULE 1 La numération

- Journée 1 Matin Séquence 1 d'une durée de 3 heures

- **Recueils des pratiques (vignettes cliniques) portant sur le repérage précoce et l'évaluation des patients présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.**

(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.**

(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.

- **Présentation des processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant à partir des vignettes cliniques des participants**

(objectif 1b). Méthode pédagogique affirmative et expérientielle.

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



- **Apports théoriques portant sur la place de la numération dans la résolution des problèmes arithmétiques : la chaîne numérique, le dénombrement en outil, les différents types de nombre, notre système numérique, le lexique du langage mathématique.**  
(objectif 1c). Méthode pédagogique affirmative.
- J1 Après-midi Séquence 2 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'épreuves évaluant la numération (chaîne numérique, comptage, dénombrement), et d'épreuves évaluant la conservation numérique (conservation de l'identité, conservation de l'identité d'un tout).**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
- J2 Matin Séquence 3 d'une durée de 3 heures
  - **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la numération et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**  
(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
  - **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la conservation numérique et analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**  
(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
- J2 Après-midi Séquence 4 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités concernant les préalables à la numération**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative et active.
- J3 Matin Séquence 5 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur le système numérique décimale**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative et active.
- J3 Après-midi Séquence 6 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur la numération de position**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique interrogative et active.
- MODULE 2 Les problèmes arithmétiques
- Journée 1 Matin Séquence 1 d'une durée de 3 heures
  - **Synthèse des épreuves de bilan évaluant la numération et la conservation numérique à partir des retours d'expérience des participants**  
(objectif 2c). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Rédaction de comptes-rendus de bilan, concernant les épreuves évaluant la numération et les conservations numériques, à partir des protocoles envoyés par les participants**  
(objectif 2c). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Retours d'expérience concernant les situations rééducatives portant sur les préalables à la numération, la système numérique décimale et la numération de position.**  
(objectif 3a). Méthode pédagogique expérientielle.
- J1 Après-midi Séquence 2 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation des structures sous-jacentes aux problèmes arithmétiques**  
(objectif 1d). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur les préalables aux problèmes arithmétiques**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique interrogative et active.

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



- J2 Matin Séquence 3 d'une durée de 3 heures
  - **Apports théoriques portant sur la notion de nombre conceptuel, les opérations arithmétiques du point de vue de leurs propriétés (commutativité, distributivité) et de la réversibilité.**  
(objectif 1d). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Exposé des types de problèmes arithmétiques (additifs et multiplicatifs) selon différentes classifications.**  
(objectif 1d). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Présentation d'épreuves évaluant la réversibilité des opérations et la compréhension de situations additives.**  
(objectif 2a). Méthode pédagogique affirmative.
- J2 Après-midi Séquence 4 d'une durée de 3 heures
  - **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la réversibilité des opérations puis analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**  
(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
  - **Visionnage de vidéos de patients concernant les épreuves évaluant la compréhension de situations additives puis analyse des processus cognitifs développementaux déficitaires**  
(objectifs 2a – 2b). Méthode pédagogique active.
  - **Rédaction de comptes-rendus de bilan, concernant les épreuves évaluant la numération et les conservations numériques, à partir de protocoles de patients**  
(objectif 2c). Méthode pédagogique active
- J3 Matin Séquence 5 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur les problèmes arithmétiques de type additif**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique interrogative et active
- J3 Après-midi Séquence 6 d'une durée de 3 heures
  - **Présentation d'une démarche logique et structurée sollicitant des déductions et des justifications - explications à partir d'activités portant sur les problèmes arithmétiques de type multiplicatif**  
(objectif 3b). Méthode pédagogique interrogative et active.
  - **Évaluation** : les méthodes d'évaluation (modèle de Kirkpatrick) :
    - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
    - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naïma MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,
- documents supports de formation projetés
- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,
- exposés théoriques - étude de cas concrets.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Évaluation : les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

## NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



- questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
- pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
- post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
- post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

**Prix : 990.00 €**

## Logique et Langage - jeux : Méthodologie de rééducation à partir de Jeux

*Une formation pour répondre au besoin des orthophonistes :*

- *d'expérimenter autrement certains matériels et jeux*
- *de mobiliser, à partir de ces matériels et jeux, une démarche logique et structurée dans les rééducations*
- *d'articuler « travail déductif » et « travail langagier » au sein de la rééducation.*

*Cette formation permet à l'orthophoniste une réflexion à propos de la fonction du jeu chez l'enfant et la mise en œuvre par l'intermédiaire des jeux d'une rééducation autour des relations logico-mathématiques, des relations langagières (dimension informative), et de l'organisation des actions de l'enfant.*

*Dernière mise à jour le 17/04/2024*

**Durée:** 12.00 heures (2.00 jours)

### **Profils des apprenants**

- Orthophonistes
- Logopèdes
- Logopédistes

### **Prérequis**

- Aucun.

### **Accessibilité et délais d'accès**

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com) ou 06/83/55/25/01.

8 semaines

### **Qualité et indicateurs de résultats**

Note générale de la formation 9.5/10

SATISFACTION 9.7/10

Contenu de la formation 9.7/10

Déroulement de la formation 9.9/10

Efficacité de la formation 9.7/10

Organisation de la formation 9.6/10

Préparation de la formation 10.0/10

Nombre de stagiaires : 16

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



Taux de retour des enquêtes : 86%

Taux de retour du questionnaire d'évaluation des connaissances : 94%

Taux de validation des objectifs pédagogiques

Objectif 1 :

87% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

13% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

Objectif 2 : 54% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

33% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

13% des participants n'ont pas acquis ces connaissances (absence de réponse à ces items).

Objectif 3 : 87% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

13% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

## Objectifs pédagogiques

- 1. Connaître le développement de la cognition mathématique et sa pathologie chez l'enfant concernant les relations de causalité et de temporalité ; ainsi que le développement langagier et sa pathologie dans ce domaine.
- 2. Appliquer cette démarche de rééducation orthophonique à des jeux choisis par le formateur dans le but de les adapter à la zone proximale de développement des patients présentant un trouble de la cognition mathématique en analysant les inférences qui pourraient être sollicitées à partir de ces jeux.
- 3. Solliciter un travail langagier chez le patient présentant un trouble de la cognition mathématique lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter ....

## Contenu de la formation

- Journée 1 Matin Séquence 1 d'une durée de 3 heures : Apports théoriques
  - Contenu :
    - **Recueils des pratiques (vignettes cliniques) portant sur l'intervention orthophonique à visée rééducative (grade C selon les recommandations de l'HAS) à partir du jeu chez les patients présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.**  
Objectif : (1) Connaître le développement de la cognition mathématique et sa pathologie chez l'enfant concernant les relations de causalité et de temporalité ; ainsi que le développement langagier et sa pathologie dans ce domaine.  
Méthode pédagogique expérientielle.
    - **Présentation des recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS relatives aux troubles du neurodéveloppement dans le champ de l'intervention orthophonique à visée rééducative (Niveau 1 du parcours de santé – Signes d'alerte et Modalités de prise en charge).**  
Objectif : (1) Connaître le développement de la cognition mathématique et sa pathologie chez l'enfant concernant les relations de causalité et de temporalité ; ainsi que le développement langagier et sa pathologie dans ce domaine.  
Méthode pédagogique affirmative expositive.
    - **Confrontations des pratiques aux dernières données de la science (notamment diffusées via les cinq centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement).**  
Objectif : (1) Connaître le développement de la cognition mathématique et sa pathologie chez l'enfant concernant les relations de causalité et de temporalité ; ainsi que le développement langagier et sa pathologie dans ce domaine.  
Méthode pédagogique affirmative expositive et expérientielle.
    - **Apports théoriques concernant la zone proximale de développement, les notions de causalité liée aux contraintes du réel et de causalité arbitraire, le lien entre ces causalités et l'organisation des actions de l'enfant, l'apparition des jeux de règles, les notions spatiales sollicitées par tous ces matériels, les processus cognitifs développementaux.**

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



Objectif : (1) Connaître le développement de la cognition mathématique et sa pathologie chez l'enfant concernant les relations de causalité et de temporalité ; ainsi que le développement langagier et sa pathologie dans ce domaine.

Méthode pédagogique affirmative expositive.

- Journée 1 Après-midi Séquence 2 d'une durée de 3 heures : Démarche logique et structurée de rééducation

- Contenu :

- **Retours et analyse des expériences des stagiaires concernant les matériels choisis par le formateur.**

Objectif : (2) Appliquer cette démarche de rééducation orthophonique à des jeux choisis par le formateur dans le but de les adapter à la zone proximale de développement des patients présentant un trouble de la cognition mathématique en analysant les inférences qui pourraient être sollicitées à partir de ces jeux. (3) Solliciter un travail langagier chez le patient présentant un trouble de la cognition mathématique lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter ....

Méthode pédagogique expérientielle.

- Journée 2 Matin Séquence 3 d'une durée de 3 heures : Démarche logique et structurée de rééducation

- Contenu :

- **Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°1**

- **Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°2**

- **Application de la méthodologie de rééducation orthophonique au matériel n°3.**

Objectif : (2) Appliquer cette démarche de rééducation orthophonique à des jeux choisis par le formateur dans le but de les adapter à la zone proximale de développement des patients présentant un trouble de la cognition mathématique en analysant les inférences qui pourraient être sollicitées à partir de ces jeux. (3) Solliciter un travail langagier chez le patient présentant un trouble de la cognition mathématique lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter ....

Méthode pédagogique affirmative démonstrative.

- Journée 2 Après-midi Séquence 4 d'une durée de 3 heures : Etayage langagier

- Contenu :

- **Présentation des situations de rééducation sollicitant un travail langagier chez le patient lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter ....**

Objectif : (3) Solliciter un travail langagier chez le patient présentant un trouble de la cognition mathématique lui permettant à la fois de dénommer, décrire, constater, différencier, choisir, questionner, affirmer, confirmer, infirmer, objectiver, argumenter ....

Méthode pédagogique affirmative démonstrative.

- **Construction d'une situation de rééducation possible à partir du matériel n°4 en fonction du patient et en prenant appui sur la méthodologie de rééducation orthophonique ; situation qui devra envisager des relations causales et temporelles.**

Objectif : (2) Appliquer cette démarche de rééducation orthophonique à des jeux choisis par le formateur dans le but de les adapter à la zone proximale de développement des patients présentant un trouble de la cognition mathématique en analysant les inférences qui pourraient être sollicitées à partir de ces jeux.

Méthode pédagogique active

- **Évaluation** : questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction et questionnaire mesurant l'acquisition des connaissances et des compétences.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naima MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,

- documents supports de formation projetés

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,
- exposés théoriques - étude de cas concrets.

## Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Évaluation : les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
  - pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
  - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

**Prix : 420.00 €**

## **Bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement parental (0 à 16 ans)**

*Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) qui concerne les enfants qui, d'après les premiers éléments de l'échange téléphonique en amont du rendez-vous ou de l'anamnèse, ne semblent pas avoir besoin de bilan orthophonique diagnostic, mais pour qui des conseils ou examens complémentaires semblent nécessaires.*

*Cette formation se situe donc dans le domaine du repérage des enfants à risque de TND et de la prévention en orthophonie, axée sur le développement cognitif et langagier des enfants.*

*Elle répond au besoin de l'orthophoniste d'organiser le bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement du parent, de la demande initiale des parents à la rédaction de la note de fin de bilan.*

*Dernière mise à jour le 17/04/2024*

**Durée:** 14.00 heures (2.00 jours)

### **Profils des apprenants**

- Orthophonistes
- Logopèdes
- Logopédistes

### **Prérequis**

- Aucun

### **Accessibilité et délais d'accès**

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap ([logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com) ou 06/83/55/25/01).

8 semaines

### **Qualité et indicateurs de résultats**

Note générale de la formation 9.3/10

PROGRESSION DES COMPÉTENCES : +3.54 / 10

SATISFACTION 9.5/10

Contenu de la formation 9.6/10

Déroulement de la formation 10/10

Efficacité de la formation 9/10

Organisation de la formation 9.5/10

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



Préparation de la formation 9.7/10

Nombre de stagiaires : 8

Taux de retour des enquêtes : 90%

Taux de retour du questionnaire d'évaluation des connaissances : 100%

Taux de validation des objectifs pédagogiques

Objectif 1 :

100% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

Objectif 2 : 88% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

12% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

Objectif 3 : 88% des participants ont acquis les connaissances relatives à cet objectif.

12% des participants sont en cours d'acquisition de ces connaissances.

## Objectifs pédagogiques

- 1. Identifier les caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et les signes d'alerte lors de l'entretien clinique de repérage.
- 2. Connaître la démarche logique et structurée d'entretien clinique d'information adaptée aux parents et d'accompagnement.
- 3. Améliorer le raisonnement clinique en situation de rédaction de la note de fin de bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement parental pendant le temps d'entretien avec les parents.

## Contenu de la formation

- Module 1 Le bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement des parents des enfants de moins de 6 ans.
- Module 1 Matin d'une durée de 3 heures 30
  - **Contenu : Exposé des caractéristiques cliniques des enfants de moins de 6 ans avec TND (en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale) et des signes d'alerte à identifier lors de l'entretien clinique de repérage.**  
Objectif pédagogique : 1. Identifier les caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et les signes d'alerte lors de l'entretien clinique de repérage. Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique affirmative expositive.  
Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.
  - **Contenu : Présentation d'une démarche logique et structurée d'entretien clinique à mener pendant le temps de bilan axée sur les conduites des enfants de moins de 6 ans.**  
Objectif pédagogique : 2. Connaître la démarche logique et structurée d'entretien clinique d'information adaptée aux parents et d'accompagnement.  
Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique affirmative démonstrative. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.
  - **Contenu : Présentation des informations à recueillir lors de l'entretien clinique de repérage axée sur les conduites des enfants de moins de 6 ans et concernant les aspects cognitif, communicationnel et langagier : - Développement prélinguistique (compétences-socles – préalables à la communication) - Développement linguistique - Développement métalinguistique - Développement cognitif concernant les connaissances physiques et logicomathématiques.**  
Objectifs pédagogiques : 1. Identifier les caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et les signes d'alerte lors de l'entretien clinique de repérage. 2. Connaître la démarche logique et structurée d'entretien clinique d'information adaptée aux parents et d'accompagnement.  
Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique affirmative démonstrative. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

- Module 1 Après-midi d'une durée de 3 heures 30
  - **Contenu : A partir des informations recueillies lors de l'entretien clinique de repérage, s'exercer à adapter l'entretien clinique d'information et d'accompagnement des parents.**  
Objectifs pédagogiques : 1. Identifier les caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et les signes d'alerte lors de l'entretien clinique de repérage. 2. Connaître la démarche logique et structurée d'entretien clinique d'information adaptée aux parents et d'accompagnement.  
Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique active. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
  - **Contenu : Présentation d'une grille de repérage (axée sur les conduites des enfants de moins de 6 ans) permettant la rédaction de la note de fin de bilan.**  
Objectif pédagogique : 3. Améliorer le raisonnement clinique en situation de rédaction de la note de fin de bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement parental pendant le temps d'entretien avec les parents.  
Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique affirmative expositive. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.
  - **Contenu : Expérimentation de cette grille à partir de différents profils cliniques.**  
Objectif pédagogique : 3. Améliorer le raisonnement clinique en situation de rédaction de la note de fin de bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement parental pendant le temps d'entretien avec les parents.  
Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique active. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.
- Module 2 Le bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement des parents des enfants de 7 à 16 ans.
- Module 2 Matin d'une durée de 3 heures 30
  - **Contenu : Exposé des caractéristiques cliniques des enfants de moins de 7 à 16 ans avec TND (en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale) et des signes d'alerte à identifier lors de l'entretien clinique de repérage.**  
Objectif pédagogique : 1. Identifier les caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND et les signes d'alerte lors de l'entretien clinique de repérage.  
Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique affirmative expositive. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.
  - **Contenu : Présentation d'une démarche logique et structurée d'entretien clinique à mener pendant le temps de bilan axée sur les conduites des enfants de 7 à 16 ans.**  
Objectif pédagogique : 2. Connaître la démarche logique et structurée d'entretien clinique d'information adaptée aux parents et d'accompagnement.  
Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique affirmative démonstrative. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.
  - **Contenu : Présentation des informations à recueillir lors de l'entretien clinique de repérage axée sur les conduites des enfants de 7 à 16 ans et concernant les aspects cognitif, communicationnel et langagier :**
    - Développement du discours descriptif
    - Développement du discours narratif
    - Développement du discours explicatif
    - Développement du discours concernant les désaccords et les incompréhensions (disputes, conflits, interactions coopératives)
    - Développement du discours concernant les processus de rupture et de réparation de la communication (mauvaises interprétations de l'interlocuteur (« processus de négociation de la signification », Tomasello 2022)
    - Développement cognitif concernant les connaissances logicomathématiques et numériques.Objectifs pédagogiques : 1. Identifier les caractéristiques cliniques des enfants ou à risque de TND et les signes d'alerte lors de l'entretien clinique de repérage. 2. Connaître la démarche logique et structurée d'entretien clinique d'information adaptée aux parents et d'accompagnement.  
Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique affirmative démonstrative. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.
- Module 2 Après-midi d'une durée de 3 heures 30
  - **Contenu : A partir des informations recueillies lors de l'entretien clinique de repérage, s'exercer à adapter l'entretien clinique d'information et d'accompagnement des parents.**  
Objectifs pédagogiques : 1. Identifier les caractéristiques cliniques des enfants ou à risque de TND et les signes d'alerte lors de l'entretien clinique de repérage. 2. Connaître la démarche logique et structurée d'entretien clinique d'information adaptée aux parents et d'accompagnement.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique active. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

- **Contenu : Présentation d'une grille de repérage (axée sur les conduites des enfants de 7 à 16 ans) permettant la rédaction de la note de fin de bilan.**

Objectif pédagogique : 3. Améliorer le raisonnement clinique en situation de rédaction de la note de fin de bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement parental pendant le temps d'entretien avec les parents.

Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique affirmative expositive. Les moyens pédagogiques : document écrit, diaporama.

- **Contenu : Expérimentation de cette grille à partir de différents profils cliniques.**

Objectif pédagogique : 3. Améliorer le raisonnement clinique en situation de rédaction de la note de fin de bilan de repérage, de prévention et d'accompagnement parental pendant le temps d'entretien avec les parents.

Les méthodes pédagogiques : Méthode pédagogique active. Les moyens pédagogiques : dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naïma MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,
- documents supports de formation projetés
- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,
- exposés théoriques - étude de cas concrets.

### Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Évaluation : les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
  - pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
  - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

**Prix : 420.00 €**

## **Démarche diagnostique et compte-rendu de bilan orthophonique de la cognition mathématique de l'enfant présentant un TND.**

*Une formation pour répondre au besoin*

- *d'améliorer ses connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec TND en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale ;*
- *de sélectionner les épreuves de l'évaluation orthophonique en fonction de l'âge et des domaines de la cognition mathématique à investiguer,*
- *de mobiliser une démarche diagnostique pour repérer et identifier les patients présentant un trouble de la cognition mathématique (compréhension générale, élaboration de connaissances à partir du raisonnement déductif) associé ou non à un trouble de la compréhension du langage oral,*
- *d'identifier différents profils de patients,*
- *de rédiger un compte-rendu de bilan synthétique.*

### **Résumé**

*Cette formation est une action cognitive (approfondissement des connaissances) qui concerne les patients présentant des troubles neurodéveloppementaux, et plus particulièrement un trouble d'apprentissage du développement (CIM 11) se caractérisant par des difficultés significatives et persistantes d'élaboration de connaissances logicomathématiques et numériques. Cette formation se situe donc dans le domaine de la cognition mathématique, axée sur le diagnostic orthophonique et le compte-rendu de bilan de la cognition mathématique. Elle permettra à l'orthophoniste d'enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux concernant les activités logico-mathématiques, infralogiques et numériques et d'optimiser son expertise d'évaluation.*

**Dernière mise à jour le 17/04/2024**

**Durée:** 28.00 heures (4.00 jours)

### **Profils des apprenants**

- Orthophonistes

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : [logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com)

Tel : 0683552501



- Logopèdes
- Logopédistes

## Prérequis

- Expérience de passation des épreuves de bilan ERLA Exploration du Raisonnement et du Langage Associé.

## Accessibilité et délais d'accès

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter Naïma MARZOUK, référente handicap ([logiqueetlangage@gmail.com](mailto:logiqueetlangage@gmail.com) ou 06/83/55/25/01).

8 semaines

## Qualité et indicateurs de résultats

Indicateurs de résultats à venir (nouvelle formation)

Note générale de la formation /10

PROGRESSION DES COMPÉTENCES : + / 10

SATISFACTION /10

Contenu de la formation /10

Déroulement de la formation /10

Efficacité de la formation /10

Organisation de la formation /10

Préparation de la formation /10

Nombre de stagiaires :

Taux de retour des enquêtes : %

## Objectifs pédagogiques

- **1. Enrichir ses connaissances du développement normal et des mécanismes qui sous-tendent les troubles neuro-développementaux concernant les activités logiques, infralogiques et numériques de l'enfant de 3 à 8 ans :**
  - 1a. Mettre à jour ses connaissances des caractéristiques cliniques des enfants à risque de TND concernant le développement de l'apprentissage, en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et données les plus récentes de la littérature internationale.
  - 1b. Le développement des activités logicomathématiques, infralogiques et numériques.
- **2. Affiner son expertise d'évaluation des troubles de la cognition mathématique : Évaluation diagnostique et fonctionnelle des activités logicomathématiques, infralogiques et numériques.**

## Contenu de la formation

- Module 1 Investigation de l'activité logique et de l'activité infralogique
- Journée 1 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures 30
  - **Recueils des pratiques (vignettes cliniques) portant sur le repérage précoce et l'évaluation des patients présentant un TND concernant le développement de l'apprentissage.**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Confrontations des pratiques aux données les plus récentes de la littérature internationale.**  
(objectif 1a). Méthode pédagogique expérientielle.

NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI | 144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY AMIENS 80000 | Numéro SIRET : 48070990600055 |

Numéro de déclaration d'activité : 32 80 01888 80 (auprès du préfet de région de : PICARDIE)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.

- **Présentation des processus cognitifs développementaux à l'œuvre chez l'enfant**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
- **Présentation de la grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le quotidien de l'enfant**  
(objectif 2). Méthode pédagogique interrogative.
- J1 après-midi : Séquence 3 d'une durée de 3 heures 30
  - **Apports théoriques concernant l'activité logique**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves évaluant les conduites classificatrices chez l'enfant**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
- J2 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures 30
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves évaluant les conduites de mises en relation**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves évaluant les conduites de combinatoire**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
- J2 après-midi : Séquence 3 d'une durée de 3 heures 30
  - **Apports théoriques concernant les invariants**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves de conservation physique**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves de conservation spatiale**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**  
(objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
- Module 2 Investigation de l'activité numérique
- Journée 1 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures 30
  - **Apports théoriques concernant l'activité numérique**  
(objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves évaluant la numération chez l'enfant**  
(objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.**

- (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
- **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.**
- (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  
- J1 après-midi : Séquence 3 d'une durée de 3 heures 30
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves évaluant l'aspect conceptuel du nombre chez l'enfant** (objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.** (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.** (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  
- J2 matin : Séquence 3 d'une durée de 3 heures 30
  - **Apports théoriques concernant les problèmes arithmétiques** (objectif 1b). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves évaluant la compréhension des situations additives** (objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.** (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.** (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  
- J2 après-midi : Séquence 3 d'une durée de 3 heures 30
  - **Analyse de corpus de patients concernant les épreuves de conservation numérique** (objectif 2). Méthode pédagogique affirmative.
  - **Mise en pratique par des jeux de rôle.** (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Mise en perspective des signes d'alerte à la lumière des conduites de patients lors de ces épreuves.** (objectif 2). Méthode pédagogique expérientielle.
  - **Explicitation des liens entre les résultats obtenus aux épreuves de bilan et l'impact de ces difficultés au quotidien** (objectif 2). Méthode pédagogique interrogative.
  - **Synthèse des différentes épreuves proposées lors du module.** (objectif 2).
  - **Évaluation : les méthodes d'évaluation (modèle de Kirkpatrick) :**
    - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
    - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences.

## Organisation de la formation

### Équipe pédagogique

Naïma MARZOUK

<https://logique-et-langage.com/>

[https://www.instagram.com/logique\\_et\\_langage/](https://www.instagram.com/logique_et_langage/)

<https://www.facebook.com/Logique.et.Langage>

### Ressources pédagogiques et techniques

- documents écrits,
- documents supports de formation projetés
- matériel audiovisuel, - espace extranet participant (mise à disposition en ligne de documents supports),
- dossier drive permettant le travail synchronisé du groupe sur un document commun,
- exposés théoriques - étude de cas concrets.

# NM FORMATION - Entreprise Individuelle EI

144 RUE DU MARÉCHAL DE LATTRE DE TASSIGNY

80000 AMIENS

Email : logiqueetlangage@gmail.com

Tel : 0683552501



## Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Évaluation : les méthodes de repérage (modèle de Kirkpatrick) :
  - questionnaire écrit réalisé « à chaud » mesurant la satisfaction,
  - pré-test réalisé avant la session (en ligne) pour évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation,
  - post-test réalisé à « à chaud » à l'issue de la formation pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences,
  - post-test réalisé « à froid » pour évaluer les comportements pratiques atteints à trois mois de la formation.

Attestation d'assiduité et de fin de formation précisant

- les objectifs de la formation, - le pourcentage du parcours réalisé
- les résultats de l'évaluation des connaissances et compétences du participants.

**Prix : 840.00 €**